

## Технологическая карта дидактической игры

**Группа:** первая ранняя

**Вид деятельности:** дидактическая игра «Чей это домик?».

**Форма организации:** групповая.

**Дидактическая задача:** учить детей выполнять задание, обосновывать свой выбор в процессе дидактической игры.

**Игровая задача:** помочь домашним питомцам найти свои домики

**Игровые правила:** правильно соотнести домашнего питомца и его домик, помогая друг другу при затруднениях, не перебивать друг друга.

**Игровые действия:** соотнести домашнего питомца и его домик( прикрепляя их на липучке)

**Планируемые результаты:** дети демонстрируют знания о домашних питомцах

**Цель:** закрепить у детей знания о жизни домашних питомцев; развивать мелкую моторику (все животные прикрепляются к домикам при помощи липучки)

**Задачи:**

Воспитательные:воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения личных (интеллектуальных) затруднений;

Развивающие: развивать мелкую моторику, сенсорные способности, творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе игровой деятельности; развивать умение работать в группе, в процессе совместной игры

Обучающие: закреплять знания детей о жизни домашних питомцах

**Принципы дошкольного образования (ФГОС).**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:** создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

**Методы воспитания:** поощрение, просьба.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, объяснение, поручение, демонстрация наглядных пособий.

**Принципы обучения:** принцип наглядности, принцип доступности, принцип деятельности.

**Демонстрационный и раздаточный материал:** карточки с изображением домашних питомцев и их домиков

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<p><b>1.Мотивация на совместную деятельность</b>  <b>Задача:</b> собрать внимание детей и мотивировать их на предстоящую деятельность.</p>	<p>-Игровая ситуация  -Эмоционального стимулирования  -Объяснения  -Беседа</p>	<p><i>Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, приглашает детей пройти к столу..</i></p> <p>- Ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне.</p> <p>-Ребята, к нам сегодня пришел в гости Домашние питомцы, и просят нас о помощи, дело в том, что они потеряли свои домики, а скоро станет темно и они могут заблудиться. Нужно помочь им найти их.</p> <p><i>Педагог создает игровую ситуацию, ставит игровую цель.</i></p>	<p>Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание, участвуют в диалоге, эмоционально откликаются</p>	<p>Дети проявляют сопереживание, заинтересованность, любознательность.</p>
<p><b>2.Совместное планирование и реализация игрового замысла</b>  <b>Задачи:</b>  -выделить игровые правила, игровые действия,  воспитывать интерес к игре;</p>	<p>-Объяснение  -Беседа  - Упражнение  -Инструкция</p>	<p>- Ребята, у вас на столе есть домики разных домашних животных. Мы можем помочь найти нашим друзьям их. Вы не против если я тоже буду помогать вам? Ведь я тоже хочу переживаю за наших друзей.</p> <p>Посмотрите, как я возьму кролика и поселю его в клетку. Посмотрите, правильно ли я подобрала ему домик?</p> <p>А теперь ваша очередь.</p> <p><i>Педагог организует диалог по обсуждению игровых действий, игровых правил. Показывает и комментирует игровые действия.</i></p>	<p>Дети слушают, сосредотачивают внимание, вступают в диалог, проявляют интерес.  Дети наблюдают за деятельностью воспитателя.  Участвуют в диалоге. Проявляют активность, инициативность.</p>	<p>Дети проявляют интерес к игре, умеют правильно подобрать домик для каждого животного. Выполняют игровые действия соблюдая правила игры.</p>

<p><b>4.Подведение итогов</b>  <b>Задача:</b>  формировать умение анализировать процесс, результат совместной игровой деятельности.</p>	<p>-Беседа  -Упражнение  -Инструкция  -Поощрение.</p>	<p>-Ребята, нам удалось помочь нашим друзьям?  - Смогут ли они переночевать спокойно в своих домиках?  - Всем ли удалось правильно подобрать домик?  - В какой домик ты поселил собачку Максим??  - А ты Маша?  -Молодцы вы все справились с заданием!</p>	<p>Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, закрепляют знания цветов и размеров.</p>	<p>Дети анализируют процесс совместной игровой деятельности.</p>
<p><b>5.Открытость</b>  <b>Задача:</b>  сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности.  -Ребята, если мы еще захотим поиграть в эту игру, каких домашних питомцев сможем добавить?</p>	<p>Участвуют в диалоге, рассказывают о том , где живут их домашние питомцы</p>	<p>Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>