

Технологическая карта дидактической игры

Группа: первая ранняя

Вид деятельности: дидактическая игра «Чей это домик?».

Форма организации: групповая.

Дидактическая задача: учить детей выполнять задание, обосновывать свой выбор в процессе дидактической игры.

Игровая задача: помочь домашним питомцам найти свои домики

Игровые правила: правильно соотнести домашнего питомца и его домик, помогая друг другу при затруднениях, не перебивать друг друга.

Игровые действия: соотнести домашнего питомца и его домик(прикрепляя их на липучке)

Планируемые результаты: дети демонстрируют знания о домашних питомцах

Цель: закрепить у детей знания о жизни домашних питомцев; развивать мелкую моторику (все животные прикрепляются к домикам при помощи липучки)

Задачи:

Воспитательные:воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения личных (интеллектуальных) затруднений;

Развивающие: развивать мелкую моторику, сенсорные способности, творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе игровой деятельности; развивать умение работать в группе, в процессе совместной игры

Обучающие: закреплять знания детей о жизни домашних питомцах

Принципы дошкольного образования (ФГОС).

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принципы воспитания: создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

Методы воспитания: поощрение, просьба.

Методы обучения: беседа, рассказ, объяснение, поручение, демонстрация наглядных пособий.

Принципы обучения: принцип наглядности, принцип доступности, принцип деятельности.

Демонстрационный и раздаточный материал: карточки с изображением домашних питомцев и их домиков

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Мотивация на совместную деятельность Задача: собрать внимание детей и мотивировать их на предстоящую деятельность.</p>	<p>-Игровая ситуация -Эмоционального стимулирования -Объяснения -Беседа</p>	<p><i>Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, приглашает детей пройти к столу..</i></p> <p>- Ребята! Подойдите, пожалуйста, ко мне.</p> <p>-Ребята, к нам сегодня пришел в гости Домашние питомцы, и просят нас о помощи, дело в том, что они потеряли свои домики, а скоро станет темно и они могут заблудиться. Нужно помочь им найти их.</p> <p><i>Педагог создает игровую ситуацию, ставит игровую цель.</i></p>	<p>Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание, участвуют в диалоге, эмоционально откликаются</p>	<p>Дети проявляют сопереживание, заинтересованность, любознательность.</p>
<p>2.Совместное планирование и реализация игрового замысла Задачи: -выделить игровые правила, игровые действия, воспитывать интерес к игре;</p>	<p>-Объяснение -Беседа - Упражнение -Инструкция</p>	<p>- Ребята, у вас на столе есть домики разных домашних животных. Мы можем помочь найти нашим друзьям их. Вы не против если я тоже буду помогать вам? Ведь я тоже хочу переживаю за наших друзей.</p> <p>Посмотрите, как я возьму кролика и поселю его в клетку. Посмотрите, правильно ли я подобрала ему домик?</p> <p>А теперь ваша очередь.</p> <p><i>Педагог организует диалог по обсуждению игровых действий, игровых правил. Показывает и комментирует игровые действия.</i></p>	<p>Дети слушают, сосредотачивают внимание, вступают в диалог, проявляют интерес. Дети наблюдают за деятельностью воспитателя. Участвуют в диалоге. Проявляют активность, инициативность.</p>	<p>Дети проявляют интерес к игре, умеют правильно подобрать домик для каждого животного. Выполняют игровые действия соблюдая правила игры.</p>

<p>4.Подведение итогов Задача: формировать умение анализировать процесс, результат совместной игровой деятельности.</p>	<p>-Беседа -Упражнение -Инструкция -Поощрение.</p>	<p>-Ребята, нам удалось помочь нашим друзьям? - Смогут ли они переночевать спокойно в своих домиках? - Всем ли удалось правильно подобрать домик? - В какой домик ты поселил собачку Максим?? - А ты Маша? -Молодцы вы все справились с заданием!</p>	<p>Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, закрепляют знания цветов и размеров.</p>	<p>Дети анализируют процесс совместной игровой деятельности.</p>
<p>5.Открытость Задача: сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности. -Ребята, если мы еще захотим поиграть в эту игру, каких домашних питомцев сможем добавить?</p>	<p>Участвуют в диалоге, рассказывают о том , где живут их домашние питомцы</p>	<p>Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>