

Проект «Говорящая стена»

Автор проекта: Никулина Евгения Николаевна, воспитатель МБДОУ «ДС №77».

Возраст детей: от 1,5 до 3 лет.

Описание РППС: настенные панно по проекту «Говорящая стена»; фигурки на липучках, сделанные из фетра.

Аналитическая записка.

Созданию развивающей предметно-пространственной среды в современном детском саду уделяется большое внимание.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении (в группе) предоставляет каждому ребенку равные возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов предметно-развивающей среды в группе является технология «Говорящая стена». Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс. Технология «Говорящая стена» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

Цель технологии «Говорящая стена»: создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи технологии «Говорящая стена»:

- Создать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создать условия для творческого самовыражения.
- Создать условия для проявления познавательной активности детей.
- Создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства.

Суть технологии «Говорящая стена» в условиях дошкольной образовательной организации заключается в том, что ребенок имеет возможность планировать свою самостоятельную деятельность, используя предложенный иллюстративный, дидактический материал. Для этого на стене изображается сюжет, тематические картинки. «Говорящую стену» можно использовать, как элемент любой НОД.



Говорящая стена - это:

- центр познавательного развития,
- социально - коммуникативный центр,
- центр художественно - эстетического развития.

Интерактивная стена решает важные воспитательно - образовательные задачи:

- создаёт условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;

- позволяет изменять предметно - пространственную среду с учётом образовательной ситуации;

- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь,

зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;

- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.

Интерактивная стена даёт возможность взрослому и ребёнку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

Работа с «Говорящей стеной» начинается с нового для детей материала. На непосредственной образовательной деятельности знакомим детей раннего

возраста с темой, размещаем наглядный материал, пособия. Работа проводится фронтально. Применяя наглядные, словесные, проблемно - поисковые методы изучаем материал. Затем, в свободном доступе остаются карточки, наглядный материал по теме. Дети в самостоятельной деятельности имеют возможность действовать с материалом, играть, исследовать. Используем игровые приёмы,



когда герой просит помощи в создавшейся ситуации. Дети ищут решение самостоятельно или с помощью педагога.

Главное преимущество «Говорящей стены» в том, что дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалами. В свободном доступе детей пособия, раздаточные материалы, иллюстрации, картинки. Дети раннего возраста активно выполняют такие задания, как:

- «Найди такой же»
- «Собери фрукты»
- «Подбери по цвету»
- «Подбери по форме»
- «Кто как кричит»
- «Большой - маленький»
- «Высоко - низко».



«Говорящая стена» позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребёнка, интересы. Самостоятельная деятельность детей не должна регламентироваться педагогом. Педагог должен не руководить ребенком, а уважать его интересы, индивидуальные особенности развития. Наблюдать, а не вмешиваться. Не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения, не оценивать шаги к его выполнению, не подталкивать к правильному решению. Только тогда, интеллектуальная «говорящая» стена выполнит функцию путевода по образовательным маршрутам, которые ребёнок выбирает самостоятельно.

Результативность данной технологии очевидна всем и имеет только положительные аспекты. У детей развивается внимание, память, мелкая моторика, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие. Дети становятся более



инициативными, самостоятельными, общительными, как в игровой, так и в познавательной видах деятельности

«Говорящая стена» - это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду ДООУ, своеобразный живой экран.

Хотелось бы завершить словами одного из классиков отечественной педагогики Антона Семеновича Макаренко: «воспитывает всё: люди, вещи, явления...». А в дошкольных образовательных организациях могут воспитывать и **стены**.

Литература:

1. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДООУ. –М.: Детство-Пресс, 2011. – 112с.
2. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? / Т. С. Назарова // Педагогика. – 2007. - № 3.
3. Могильникова, С.В. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / С.В. Могильникова // МААМ. RU – Международный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/vystuplenie-na-temu-...>, свободный. – Дата посещения: 17.04.2023 г.
4. Стафурова, Е. Интерактивная стена как элемент предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Е. Стафурова // Учительская газета – независимое педагогическое издание. – Режим доступа: http://www.ug.ru/method_article/1104, свободный. – Дата посещения: 17.04.2023 г.
5. Шакирова, Е. Из горизонтали – в вертикаль / Е. Шакирова // Журнал «Дошкольное воспитание», № 09. –2017 г.

Технологическая карта дидактической игры «Разложи по цвету»

Группа: первая младшая группа.

Вид деятельности: дидактическая игра «Разложи по цвету».

Форма организации: групповая.

Дидактическая задача: учить детей выполнять задание, обосновывать свой выбор в процессе дидактической игры.

Игровая задача: помочь разложить цветочки в корзинки того же цвета.

Игровые правила: правильно соотнести цветок и корзинку, помогая друг другу при затруднениях, не перебивать друг друга.

Планируемые результаты: дети демонстрируют знания цветов.

Цель: продолжать формировать цветовое восприятие.

Задачи:

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, инициативность, самоорганизацию посредством решения личных (интеллектуальных) затруднений.

Развивающие: развивать мелкую моторику, сенсорные способности, творческую активность, целеустремленность, настойчивость в процессе игровой деятельности; развивать умение работать в группе, в процессе совместной игры.

Обучающие: закреплять знания детей в названии цветов (красный, синий).

Оборудование: настенное панно - Лесная поляна; цветочки на липучках, сделанные из фетра.

Этапы	Методы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Мотивация на совместную деятельность Задача: собрать внимание детей и мотивировать их на предстоящую деятельность.</p>	<p>-Игровая ситуация -Эмоционального стимулирования -Объяснения -Беседа</p>	<p>Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, переводит внимание детей на панно.</p> <p>- Ребята! Посмотрите, какой у нас тут лес, а сколько деревьев в лесу растет, а какая поляна большая. Давайте мы с вами в этом лесу поиграем!</p> <p>Педагог создает игровую ситуацию.</p>	<p>Дети подходят к воспитателю, слушают, сосредотачивают внимание, участвуют в диалоге, эмоционально откликаются</p>	<p>Дети проявляют сопереживание, заинтересованность, любознательность.</p>
<p>2.Совместное планирование и реализация игрового замысла Задачи: -выделить игровые правила, игровые действия, воспитывать интерес к игре;</p>	<p>-Беседа - Упражнение</p>	<p>- Ребята, смотрите какое большое дерево растет у нас в лесу. А на дереве живет Белочка. Что любит кушать белочка? Правильно, орешки. Держите, покормите Белочку.</p> <p>- Смотрите, а с другой стороны у нас растет береза. А какие у меня есть листики, какого они цвета? (Зеленого) Давайте прилипим их на наше дерево. Вот как здорово получилось.</p> <p>- Ой, смотрите, а после дождика у нас на полянке выросли цветы. Только они непростые. Какого они цвета? Да, красного и синего. Сколько цветов у нас</p>	<p>Дети слушают, сосредотачивают внимание, вступают в диалог, проявляют интерес. Дети наблюдают за деятельностью воспитателя. Участвуют в диалоге. Проявляют активность, инициативность.</p>	<p>Дети проявляют интерес к игре, правильно называют цвета и количество. Выполняют игровые действия.</p>

		<p>синего цвета? А сколько красного?</p> <p>-У меня есть две корзинки – синего и красного цвета. Соберите цветы в корзинки по цветам</p> <p>Педагог организует диалог по обсуждению игровых действий, игровых правил. Показывает и комментирует игровые действия.</p>		
<p>4.Подведение итогов Задача: формировать умение анализировать процесс, результат совместной игровой деятельности.</p>	<p>-Беседа -Упражнение -Инструкция -Поощрение.</p>	<p>-Ребята, где мы с вами играли? - Удалось ли нам покормить белочку? - Какого цвета ты прицепила Даша листик на березу? - А ты Милана? - А сколько цветов синего цвета ты собрал в корзинку Кирилл? -Молодцы вы все справились!</p>	<p>Дети слушают, вступают в диалог, совместно с воспитателем подводят итог, закрепляют знания цветов и размеров.</p>	<p>Дети анализируют процесс совместной игровой деятельности.</p>
<p>5.Открытость Задача: сориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>	<p>Беседа.</p>	<p>Воспитатель побуждает детей к использованию игры в самостоятельной деятельности. -Ребята, а как еще мы можем поиграть в нашем лесу?</p>	<p>Участвуют в диалоге, рассказывают о том, что они могут увидеть в лесу.</p>	<p>Дети сориентированы на самостоятельную деятельность в режимных моментах.</p>

Ссылка на игру: <https://youtu.be/U7UGjD8mBII> (вначале было знакомство ребят с игровым материалом, панно и фигурки, и следом переход к игре).