

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77» муниципального образования города Братска
665782, Иркутская обл., г. Братск, ж/р Бикей, ул. Профсоюзная, 4, т: 369-230,
det.sad.77@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «ДС 77»
(протокол от 8 апреля 2024 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ДС 77»
Бортникова Н.Ю.
Приказ № 53/л от 09.04.2024г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 77» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

1	<i>Дата основания</i>	1987 год
2	<i>Полное наименование в соответствии с уставом</i>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» муниципального образования г. Братска
3	<i>Сокращенное наименование</i>	МБДОУ «ДС № 77»
	<i>Основное функциональное назначение</i>	оказание образовательных услуг.
4	<i>Юридический адрес</i>	665782, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Бикей, улица Профсоюзная дом 4
5	<i>Фактический адрес</i>	665782, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Бикей, улица Профсоюзная дом 4
6	<i>Телефон, факс</i>	8 (3953) 36-92-30
7	<i>E-mail</i>	det.sad.77@mail.ru
8	<i>Адрес сайта</i>	https://dou77bratsk.ru
9	<i>Учредитель</i>	Комитет образования администрации города Братска.
10	<i>Руководитель</i>	Бортникова Наталья Юрьевна

В настоящем отчете представлены результаты самообследования, проведенного по состоянию на 1 января 2024 года. Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 77» муниципального образования города Братска в соответствии с приказом Минобрнауки от 14.06.2013г. № 462.

Целью самообследования является обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития образовательного учреждения, оценка эффективности управленческих решений.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательном учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности образовательного учреждения.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2023 году детский сад посещали 60 воспитанника в возрасте от 1 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности.

Прием детей в МБДОУ «ДС № 77» осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема воспитанников в ДОУ на основании направления выданного специалистами отдела комитета по образованию г. Братска.

ясельная группа – 11 ребенок;

2 младшая группа – 16 детей;

средняя /старшая группа – 15 детей;

подготовительная – 18 детей.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

МДОУ «Детский сад №77» реализует дополнительные образовательные программы дошкольного образования по различным направлениям в рамках оказания дополнительных образовательных услуг.

Количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами от 3 до 8 лет –39 человек (82,9%)

Количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами, заведенными в систему АИС «Навигатор» от 3 до 5 лет - 16 детей (76%)

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных образовательных услуг

Наименование кружка (секции)	Количество обучающихся	Процент от общего числа воспитанников ДОУ
«Азбука ПДД» Педагог: Цильке А.Ю.	10	16,3%
«Фантазеры» Педагог: Никулина Е.Н.	10	16,3%
«Веселый пластилин» Педагог: Пономарева О.Н.	18	29,5%
«Занимательное макраме» Педагог: Маркова В.В.	10	16,3%
«Колокольчик» (АИС «Навигатор» Педагог: Кусмарцева Л.Д.	16	26,2%
«Мы патриоты» Педагог: Полонник К.В.	6	9,8%

Дополнительное образование. С сентября 2023 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Мы патриоты» по художественному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется не достаточно активно, необходимо продумать новые направления работы.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики в сфере образования; • совершенствование организации образовательного процесса; • разработки образовательных программ; • внедрение в работу Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный

	процесс.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование, в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась в организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация воспитателем жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым. Это и организация сюжетно-ролевых игр, связанных с отражением семейных отношений и элементарного профессионального взаимодействия взрослых. И режиссерские игры, в ходе которых ребята осваивали способы ролевого поведения: называли свою роль и общались к сверстникам по именам игровых персонажей.

Из диагностики видно, что дети всех возрастных групп на достаточном уровне справились с освоением образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие», уровень детей незначительно вырос.

Результаты освоения образовательной области

«Социальнокоммуникативное развитие» за 2023г.

Группа	Уровень освоения			
	Низкий	Достаточный	Оптимальный	Высокий
Ладушки	0%	53%	43%	4%
Пчелки	4%	20%	76%	0%
Ромашки	2%	20%	78%	0%
Звездочки	0%	10%	80%	10%

Анализируя итоги диагностики детского развития, можно сделать следующие выводы: в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», умеют создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители. Большинство детей активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Но речевые контакты дошкольников среднего возраста не длительные и не активные. Сформировалось уважительное отношение и позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми; но не все проявляют интерес к игровому экспериментированию. Не всегда следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. Выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, но есть дети медлительны в одевании. Не всегда приводят свой внешний вид в порядок. Некоторые по

напоминанию взрослого стараются придерживаться основных правил поведения в быту, социуме, природе. Пути решения: продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам; уделить внимание играм экспериментирования с различными предметами и материалами, проводить индивидуальную работу по культурно-гигиеническим навыкам. Отмечается, что основной процент детей, в зависимости от возрастной группы, к концу года владеют разными формами и способами культурного поведения; умеют предложить план действий, умеют действовать в соответствии с планом, исправлять ошибки, оценивать свою деятельность, отношения к указаниям взрослого.

Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способами ролевого поведения; взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжеты игр.

Дети научились самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду; самостоятельно выполнять обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы.

Воспитанники научились соблюдать элементарные правила в детском саду; различать и называть специальные виды транспорта и объяснять их назначение; понимать значение сигналов светофора. Дети научились узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход «Зебра». Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

У детей вырос интерес к трудовой деятельности, они с желанием выполняли посильную работу и показали хорошие качественные результаты. В течение года детей учили ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнёрами, нести ответственность за общее дело.

Дети старших группы, подготовительных групп научились самостоятельно составлять полный описательный рассказ о предмете, речь стала выразительна. Наблюдается осознанное отношение к предметному миру. Ярко выражен интерес к познанию

трудовой деятельности взрослых. Повседневное поведение ребят говорит об их трудолюбии, бережливости и добросовестности.

Ребята старшего возраста научились переносить здоровьесберегающие знания в жизненную повседневную практику, например в сюжетно-ролевую игру или проблемную жизненную ситуацию; усвоили правила безопасного поведения в быту, на улице в природе, в общении с незнакомыми людьми. Дети имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

Познавательное развитие

Анализ показал, что у ребят всех возрастных групп повысилась исследовательская активность. Показатели экологической воспитанности: экологические знания, познавательная деятельность, практическая деятельность (уход за растениями), отношение к знакомым объектам ближайшего окружения к концу года стали выше. Достаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

У детей старшей группы сформированы первоначальные измерительные умения, знают геометрические фигуры и их элементы, имеют общее представление о множестве, умеют считать до 10 и знают состав чисел первого десятка. Конструирование из готовых геометрических форм, природного материала и бумаги дали наиболее высокие результаты.

Ребята старшего возраста научились создавать разнообразные варианты построек, мосты, транспорт. Знают некоторые закономерности создания прочного высокого сооружения (устойчивость формы, точность их установки, устойчивость перекрытий).

Результаты освоения детьми образовательной области

«Познавательное развитие» на 2023г.

Группа	Уровень освоения			
	Низкий	Достаточный	Оптимальный	Высокий

Ладушки	4%	35%	55%	6%
Пчелки	10%	20%	70%	0%
Ромашки	0%	46%	40%	14%
Звездочки	0%	15%	80%	5%

Речевое развитие

Анализ показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика. Развитие речи является одной из главных задач в педагогическом процессе. Занятия педагогов включают все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Организованная образовательная деятельность проводится так же и индивидуально. Работа по развитию речи прослеживалась во всех направлениях работы с детьми. В группах созданы определенные условия и накоплен необходимый дидактический материал для эффективной работы (созданы картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики, подобран материал по развитию мелкой моторики: трафареты, шнуровки, различные виды конструкторов и т.п.). Анализ диагностики показал, что в речевом развитии детей наблюдается положительная динамика, хотя отсутствие в саду специалиста – логопеда дает о себе знать.. Дети сотрудничают со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремятся к познавательному, интеллектуальному сотрудничеству - задают много вопросов.

Большая часть детей отличается высокой активностью и любознательностью. Дети стремятся установить связи и зависимости в природе, социальном мире, но недостаточно владеют основными способами познания. С помощью взрослого включаются в деятельность экспериментирования, исследовательскую деятельность. Не всегда называют свойства и качества предметов, особенности объектов природы, путаются в определении местонахождения предмета. Пути решения: развивать умения устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам; развивать представления о родном городе и стране; в умение сравнивать объекты по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определять местонахождения объекта в ряду

(второй, третий); определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Результаты освоения детьми образовательной области

«Речевое развитие» на 2023г.

Группа	Уровень освоения			
	Низкий	Достаточный	Оптимальный	Высокий
Ладушки	30%	45%	25%	0%
Пчелки	30%	30%	60%	0%
Ромашки	25%	35%	40%	0%
Звездочки	10%	30%	50%	10%

«Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». У многих детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Выявлены затруднения в работе по образцу, не все умеют работать самостоятельно, их работы не соответствуют замыслу, детям требуется многократное повторение вопроса. Пути решения: развивать умения художественно-эстетического восприятия: последовательное рассматривание предметов, узнавание изображенных предметов и явлений; выделять сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки; изобразительно выразительные: умение правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером; подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; формировать умения выполнять простые постройки, делая их устойчивыми и прочными, использовать перекрытия. В МБДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются мини – театры (пальчиковый, кукольный, настольный и др. виды). Отмечая успехи в музыкальном воспитании детей, следует обратить внимание и на исправление недостатков с прошлого учебного года:

- в 2023 учебном году активно велась работа по обучению детей на музыкальных инструментах;
- музыкальные досуги стали намного разнообразнее, стали чаще использоваться в работе с детьми игры-драматизации, кукольные театры силами взрослых и силами детей.

Вывод: Во всех возрастных группах ДОУ отмечено стабильное освоение образовательной программы за 2023 учебный год. Это свидетельствует об оптимальной организации воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ и систематической, планомерной работе педагогов детского сада.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Дети, поступающие в школу, проходят мониторинговое психологическое обследование по готовности в школу: память, внимание, речь и логическое мышление, эмоционально-волевая готовность, школьная мотивация, сформированной мелкой моторики. Выпускники ДОУ в 2023 году – 16 детей – В основном все дети справились с тестовыми заданиями в соответствии с возрастом. Высокий уровень школьной готовности у 19% выпускников. Средний уровень у 75 % детей. Дети проявляют интерес к школьной жизни. 1 ребенка (6%) слабо освоил программу (слабое здоровье, частые пропуски).

Диагностическое обследование готовности к школьному обучению выпускников показало следующие результаты: дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют достаточно высокую учебную мотивацию. Детальный анализ результатов обследования выявляет:

- хорошие показатели в развитии у детей слуховой памяти.

Недостаточные показатели сформированных психических процессов:

- элементы логического мышления (20%.);
- образно - логическое мышление (14%.);
- зрительная память (12%.);
- произвольность регуляции деятельности (5%).

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «Безопасность детей в интернете». На педагогическом совете №2 воспитатель - Никулина Е.Н. представила свою авторскую программу «В Интернет с Фиксиками», с материалами которой педагог стала лауреатом муниципального конкурса профессионального мастерства «Новая волна».

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Во всех возрастных группах среди педагогов ДООУ был проведен конкурс «Патриотических уголков», введена традиция поднятия государственного флага. Ознакомление с государственной символикой проводится в двух направлениях – через обустройство развивающей предметно-пространственной среды каждой групповой ячейки, а также через проведение тематических мероприятий. Размещение государственных символов в группах поможет воспитанникам привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению. Тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, введены в

рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность, театрализованная деятельность, чтение стихов о Родине, флаге страны и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, своей малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.
Социально коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о государственных символах страны и ее истории.
Художественноэстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка,	Научиться ассоциативно связывать государственные
	художественное слово, конструирование и др.	символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства Полонник К.В. «Наставник 38», Перепичка Л.Ю. и Никулина Е.Н. стали участниками онлайн-квеста «Молодежь в фокусе».

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «ДС 77» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу. Воспитанники ДОУ регулярно участвуют в акциях, конкурсах, олимпиадах.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального

развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;

- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения остается организация работы с семьями воспитанников.

Администрация, педагогический коллектив и работники образовательного учреждения уделяют особое внимание сотрудничеству с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения полноценных условий для успешного развития и образования детей, охраны их жизни и здоровья, получения качественного дошкольного образования.

Каждый родитель (законный представитель) воспитанников образовательного учреждения имеет право:

- принимать активное участие в образовательном процессе, организуемом в образовательном учреждении;
- быть избранным в коллегиальные органы управления образовательным учреждением;
- вносить предложения администрации и педагогам образовательного учреждения по организации работы с воспитанниками;
- повышать свою педагогическую культуру;
- получать квалифицированную педагогическую помощь в вопросах взаимодействия с ребенком;
- на справедливое решение конфликтов.

В образовательном учреждении используются разнообразные формы взаимодействия с родителями:

Формы работы	Направления работы
Анкетирование	Изучение потребностей семьи, удовлетворенность качеством образовательной услуги.

Родительские собрания	Знакомство родителей (законных представителей) воспитанников с организацией образовательного процесса в образовательном учреждении, задачами образовательного процесса, с нормативными локальными актами учреждения, с результатами педагогической диагностики.
Совет родителей (законных представителей) воспитанников	Содействие образовательному учреждению в совершенствовании условий образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, организации и проведению общих мероприятий, представлению и защита законных прав и интересов воспитанников, организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, выражение согласованного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их законных представителей
Консультирование родителей (законных представителей) воспитанников	Консультации родителей (законных представителей) воспитанников администрацией, педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения по вопросам образования и воспитания детей, обеспечения присмотра и ухода, здоровья и развития.
Культурно-досуговая деятельность	Создание единого творческого коллектива воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов. Организация и проведение совместных досуговых и культурно-массовых мероприятий, праздников.
Проведение акций	Вовлечение воспитанников и их родителей в работу по защите и охране окружающей среды, профилактике дорожнотранспортного травматизма.
Детско-родительские проекты	Участие родителей (законных представителей) воспитанников в реализации детско-родительских проектов, привлечение к активному участию в образовательном процессе.

Выставки, конкурсы	Объединение воспитанников и их родителей (законных представителей) в творческой деятельности, анализ усвоения детьми содержания образовательной программы: участие в выставках рисунков, книжек, поделок, коллажей.
--------------------	---

Сотрудничество семьи и образовательного учреждения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим проводится постоянное информирование родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, включение родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных мероприятий, совместной творческой деятельности и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Информация размещается как на сайте образовательного учреждения, так и на официальных страницах «ВКонтакте» и «Одноклассники».

Анализируя весь спектр форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников можно сделать вывод, что в образовательном учреждении созданы необходимые условия для удовлетворения запросов родителей (законных представителей) воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители получают полную информацию о деятельности образовательного учреждения и имеют возможность участвовать в его управлении. Взаимодействие с родителями коллектив образовательного учреждения строит на принципах сотрудничества. При этом решает приоритетные задачи повышение педагогической культуры родителей и приобщение их к участию в жизни образовательного учреждения.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Развитие социальных связей дошкольного учреждения с образовательными, культурными, общественными и медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с

родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс поднимает статус образовательного учреждения и способствует росту профессионального мастерства его специалистов и воспитателей, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В 2023 году взаимодействие осуществлялось со следующими организациями:

Образовательное учреждение	Основной вид деятельности
МБОУ «СОШ № 29»	организация преемственности дошкольной подготовки и начального обучения.
Филиал библиотеки в ж.р. Бикей	просвещение, пропаганда чтения; совместное проведение различных мероприятий, совместные проекты.
Братская детская городская больница	медицинское сопровождение персонала и детей детского сада.
КУПО администрации г. Братска	совместное проведение различных мероприятий
МАУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» МО г. Братска	проведение творческих конкурсов дополнительное образование воспитанников
МАУ ЦРО г. Братска	повышение квалификации педагогов ДОУ

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются

и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную деятельность осуществляет молодой сплоченный творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития воспитанников.

Педагогический коллектив – 10 педагогов, из них: 1 - старший воспитатель, 1 – музыкальный руководитель, 8 – воспитателей.

Высшее образование имеют 3 педагога (30% от общей численности педагогов);

- из них педагоги, имеющие высшее образование педагогической направленности – 2 человека (20% от численности всех педагогов)

Среднее профессиональное образование имеют 7 человек (70% от общей численности педагогов);

- из них педагоги, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 6 человек (60% от численности всех педагогов).

Педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию – 3 человек (30% от общей численности педагогов). Высшую кв. категорию педагоги не имеют. В 2023- 2024 учебном году, еще два педагога планируют повысить свой уровень квалификации.

Категория	Количество педагогов	в %
высшая	0	0%
первая	3	30%
без категории	7 в том числе:	70%

	<p>Без категории:</p> <p>1 -молодой специалист, приступивший к работе в этом учебном году сразу после БПК. (Волкова А.А.)</p> <p>1 педагог – стаж работы менее 2 лет. (Маркова В.В.)</p> <p>2 педагога – планируют пройти аттестацию в 2024 году. (Цильке А.Ю., Пономарева О.Н.)</p> <p>1 педагог – получает профильное образование (Серенкова К.П.)</p> <p>2 педагога – соответствие занимаемой должности (Кусмарцева Л.Д., Хлыстова А.А.)</p>	
--	---	--

В 2023 году аттестовано на 1 квалификационную категорию 3 педагога (Перепичка Л.Ю., Полонник К.В., Никулина Е.Н. – молодой педагог, стаж работы 2 года.).

Курсы повышения квалификации – 72 ч. В 2023г. прошли 9 педагогов – 90%.

Средний возраст педагогического состава

25-30 лет – 2 человека;

30-40 лет – 5 человек;

40-50 лет – 1 человек;

60 лет и старше – 2 человека.

Педагогический стаж

до 3 лет – 4 человека.

от 3 до 5 лет – 1 человек.

от 5 до 10 лет – 1 человека.

от 10 – 15 лет – 2 педагогов.

от 20 лет и более – 2 педагога.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»

Также летом 2023 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО»

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

Вид, название конкурса	ФИО участника, должность	Результат участия: победитель, призер, участник
Конкурс методических разработок "Мир в руках ребенка" среди педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках ШСП, направление "Воспитатель ДОУ"	Полонник Ксения Викторовна воспитатель	участник
Профессиональный педагогический конкурс "Новые грани" в рамках ШСП,	Никулина Евгения Николаевна	призер-лауреат

направление "Воспитатель группы раннего возраста"	воспитатель	
Городской конкурс методических разработок "Эко-педагог-2023" по теме "Сказка ложь, да в ней намек..."	Полонник Ксения Викторовна - воспитатель	призер-лауреат
Городской конкурс методических разработок "Новое решение"	Большакова Екатерина Александровна - воспитатель	участник
Городской конкурс методических разработок "Новое решение"	Цильке Анна Юрьевна - воспитатель	участник
Городской конкурс методических разработок "Новое решение"	Полонник Ксения Викторовна - воспитатель	участник
Конкурс профессионального мастерства по теме "Мы родом из детства" (в рамках проекта «Золотое сердце»)	Маркова В.В., Никулина Е.Н., Хлыстова А.А., Серенкова К.П.	победитель
Конкурс профессионального мастерства по теме "Встреча весны" (в рамках проекта «Золотое сердце»)	Маркова В.В., Никулина Е.Н., Хлыстова А.А., Серенкова К.П.	победитель
Конкурс социальных постов "За руку с профессией"	Полонник Ксения Викторовна - воспитатель	победитель
Конкурс педагогического мастерства "На все руки мастер" (БПК)	Маркова В.В.	призер-лауреат
Конкурс педагогического мастерства "На все руки мастер"(БПК)	Никулина Е.Н.	призер-лауреат
Конкурс педагогического мастерства "На все руки мастер" (БПК)	Полонник К.В.	участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства "Новая волна"	Никулина Е.Н.	призер-лауреат

Городской марафон безопасности "Зеленый огонек"	Полонник К.В., Цильке А.Ю.	победитель
Онлайн-квест "Молодежь в фокусе"	Перепичка Л.Ю. Никулина Е.Н.	участник
Областной конкурс "Цифровые технологии в образовательной деятельности"	Полонник К.В.	участник
Областной конкурс педагогических эссе «Наставник»	Полонник К.В.	участник
Городской танцевальный конкурс «Созвездие»	педагоги	участники
Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических – инноваций – 2023г.	Препичка Л.Ю.	участник
Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических – инноваций – 2023г.	Полонник К.В.	участник
Межрегиональный этап Международной Ярмарки социально-педагогических – инноваций – 2023г.	Никулина Е.Н.	участник
Региональная научно-методическая конференция "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Перепичка Л.Ю.	участник
Региональная научно-методическая конференция "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Полонник К.В.	участник

Региональная научно-методическая конференция "Педагогическая деятельность в теории и практике"	Никулина Е.Н.	участник
Муниципальный конкурс по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству «Серпантин творческих идей»	Полонник К.В.	II место
Всероссийская акция «Я – воспитатель! А это значит!»	Полонник К.В.	участник
Всероссийская акция «Я – воспитатель! А это значит!»	Никулина Е.Н.	участник

Педагоги регулярно проходят обучение в сетевых сообществах города Братска. В 2023 году 5 педагогов выполнили программу обучения сетевых сообществ и представили итоговый методический продукт.

№	Ф.И.О. (полностью)	Направление сетевого сообщества
1	Перепичка Лилия Юрьевна	ШСП «Старший воспитатель»
2	Маркова Вера Владимировна Цильке Анна Юрьевна	ПМ «Технология эффективной социализации ребенка в ДОУ»
3	Никулина Евгения Николаевна	ШСП «Воспитатель группы раннего возраста»
4	Хлыстова Александра	ПМ «Игровые технологии»

Так же молодые и начинающие педагоги (Волкова А.А., Никулина Е.Н., Маркова В.В.), в течении года участвовали в муниципальном проекте «Золотое сердце».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ «ДС 77» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, и более активно представлять свой опыт работы, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах Детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2023 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФООП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в 2024 году планируем по полнить оборудование в физкультурном зале.

VII. Оценка материально-технической базы

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в здании общей площадью – 1654,4 кв.м. здание детского сада типовое, двухэтажное, панельное.

В здание имеется доступ для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках (установлен пандус). В учреждении оборудованы учебные кабинеты, объекты для проведения занятий.

Методический кабинет - является центром методической работы учреждения, ему принадлежит ведущая роль в оказании помощи воспитателям при организации педагогического процесса, в работе с родителями, в повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Значимое место в методическом кабинете отведено методической литературе и пособиям. В методическом кабинете имеется в большом количестве дидактический материал по всем разделам программы.

Физкультурный зал - оборудован для организации образовательной деятельности по физическому развитию детей 2 - 7 лет. Ежедневно в физкультурном зале проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма;

Музыкальный зал - эстетично оформлен, оснащен необходимым современным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, мультимедийной установкой. Здесь проводятся групповые и индивидуальные занятия, развлечения, праздники, театрализованные представления. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый материал: наглядный и раздаточный, соответствующий принципам дидактики и санитарно – гигиеническим нормам;

Изостудия - отдельное, достаточно просторное помещение, соответствующее определенным требованиям, оснащено специальным оборудованием с учетом возрастных особенностей детей и предназначенное как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Группы: В дошкольном учреждении четыре групповых помещения. Из них 1 группа раннего возраста и 3 группы - дошкольного возраста. В группах созданы условия для разнообразных видов деятельности воспитанников. Развивающая среда организована с учетом потребностей и интересов воспитанников. Все группы оснащены мебелью, игрушками и развивающими пособиями, соответствующими возрастным особенностям и санитарно-гигиеническим требованиям.

Для организации образовательной деятельности имеется игровое, музыкальное и спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимым учебно -

методической и научно- методической литературой, необходимым наглядным и демонстрационным материалом, который периодически пополняется, в соответствии с финансированием.

Книжный фонд разделен на три части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература, словари);
- книги для воспитанников: энциклопедии, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия.

В каждой групповой комнате имеются центры чтения художественной литературы, в которых располагается библиотека разных жанров и направлений соответственно возрасту детей, видеотеки и аудиотеки.

Воспитанники имеют доступ к сети Интернет и электронно- образовательным ресурсам. В свободное от деятельности с детьми время каждый педагог ДООУ может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения воспитательно-образовательных задач.

В Учреждении имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и имеют выход в сеть Интернет.:

1) компьютер (4 шт.), ноутбук (3 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), принтеры (4 шт.), сканеры;

2) системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски).

Контракт об оказании услуг связи (Интернет) заключен с оператором ООО «Новая Сибирь Плюс».

Технические средства обучения

Экранно-звуковая аппаратура:

- Пианино
- Синтезатор
- Музыкальный центр
- Телевизор

Вспомогательные технические средства:

- Цифровой видеопроектор
- Экран

Носители информации:

- Тематические презентации
- Цифровые музыкальные аудиозаписи
- Фонотека, видеотека

В детском саду имеется уголок «Русская изба», в котором расположены экспонаты для ознакомления детей с бытом, театральная студия с костюмерной, физкультурный зал со спортивным оборудованием, изобразительная студия с оборудованием для проведения занятий с песком и рисованием.

Развивающая предметно – пространственная среда групп содержательно-насыщена, трансформируемая, полифункциональна, доступна и безопасна, отвечает санитарно-гигиеническим нормам, возрастным особенностям и потребностям детей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

На территории дошкольного образовательного учреждения имеются 4 площадки для прогулок детей все они оснащены теньевыми навесами. На каждой площадке есть малые игровые формы: качели, песочницы, беседки, скамеечки, машинки, шведская

стенка. На асфальтированной дорожке имеется разметка для обучения детей правилам дорожного движения, «классики» и «лабиринты».

Для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований на территории Учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная дугами для подлезания, лесенками, разноуровневыми пенками для ходьбы, бревном, стенкой для отбивания мяча.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению основной образовательной программы, но и при проведении режимных моментов.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, ноутбук, черно-белый принтер, цветной принтер, проектор. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

Имеется официальный сайт в Интернете, и официальная страница в сети в «ВКонтакте», «Одноклассники» подключена к системе «Госпаблики», широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 95 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала, на развитие социального партнерства. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности.

По направлению работы по патриотическому воспитанию был проведен конкурс патриотических уголков, информационные стенды эстетически оформлены во всех возрастных группах.

В течении 2023 года была *улучшена материально-техническая база МДОУ за счет благотворительных средств:*

1. Приобретение ноутбука в медицинский кабинет. Акт от 24.0.23.г на сумму 21 999 рублей.
2. Приобретен утюг в прачечную. Акт от 14.03.2023г. на сумму 2 899 рублей.
3. Приобрели шкаф в группу «Пчелки». Акт от 21.04.2023г на сумму 30 000 рублей.
4. Приобретен шкаф для посуды на пищеблок. Акт от 3.10.23г. на сумму 9800 рублей.
5. Приобретены покрывала и шторы в группу «Пчелка». Акт от 4.10.23г. на сумму 12 200 рублей.
6. Приобретены полотенца. Акт от 3.11.23г. на сумму 2900 рублей.
7. Замена окон ПВХ в группе «Пчелка». Договор № ГО/07/19-2 на сумму 21 420 рублей.
8. Приобретены кастрюли на группы. Акт от 3.11.23г. на сумму 3600 рублей.

В 2023 году Детский сад провел текущий ремонт с заменой окон в группе «Пчелки», оформлен и отремонтирован кабинет специалиста по охране труда.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. В здании созданы условия для людей с ограниченными возможностями здоровья, установлены поручни, на кабинетах сотрудников размещены таблички Брайля.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

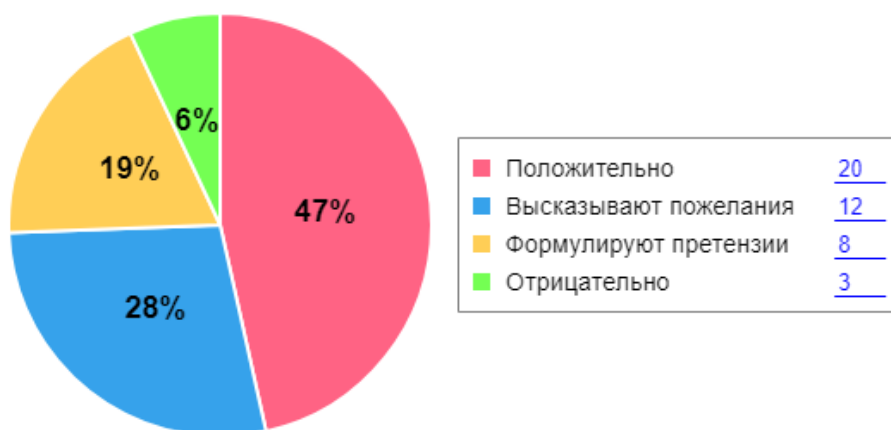
В Детском саду 19.09.2023 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Как родители оценивают детский сад



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в то числе:	60
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,2 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 – 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3-30%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2-20%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7-70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6-60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10-100%
1.9.1	До 5 лет	4 -40%
1.9.2	Свыше 30 лет	2-20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте до 30 лет	2-20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников возрасте от 55 лет	2-20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10-100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	10/60
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя -логопеда	0
1.15.4	Учителя-дефектолога	0
2	Наличие физкультурного зала	да
2.1	Наличие музыкального зала	да
2.2	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.