

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 77» муниципального образования города Братска
665782, Иркутская обл., г. Братск, ж/р. Бикей, ул. Профсоюзная, 4, т: 369-230,

det.sad.77@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30 августа» 2021



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС 77»
Бортникова Н.Ю.
Приказ № 134/1
от «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на период 2021 - 2025 гг.

Полное наименование бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 77» муниципального образования города БРАТСКА
Область Иркутская, г. Братск, ж/р. Бикей, ул. Профсоюзная, 4, т: 369-230, ф: 369-230-77@mail.ru, сайт: www.deti-sad77.ru
Братское дошкольное образовательное учреждение «ДЕТСКИЙ САД № 77»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА, Область Иркутская, г. Братск, ж/р. Бикей, ул. Профсоюзная, 4, т: 369-230, ф: 369-230-77@mail.ru
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД БРАТСК
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД БРАТСК
Описание и печать документа
Иллюстрация: авторские рисунки
Дата: 2021.08.31 15:02:17 (PST)
Файл: Рабочая программа 12.12

Братск, 2021

Содержание

1. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Особенности воспитательного процесса	5
1.2.	Цели и задачи воспитания	7
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	9
1.4.	Планируемые результаты освоения программы воспитания	11
2. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	12
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы воспитания	25
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
3. Организационный раздел Программы		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития	42
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	42
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	45
3.4.	Распорядок/Режим дня	57
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	59
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе в части программы, формируемой участниками образовательных отношений)	61
4. Самоанализ воспитательной работы		65
Календарный план воспитательной работы		

1.Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования, где *воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса* и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детский сад 77» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей с 1 года до прекращения образовательных отношений.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;

В центре программы воспитания в соответствии с Положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(Пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ)*

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);

- Примерная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад 77»

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников и призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДООУ, способствовать качеству образовательного процесса.

В связи с этим воспитание и обучение объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;

- нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

1.2. Особенности воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Характеристика социального окружения МБДОУ «Детский сад 77»

МБДОУ «Детский сад 77» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Дошкольное учреждение расположено в жилом районе Бикей города Братска, слово «Бикей» в переводе с бурятского языка означает «чистый ключ» Бикей, расположен в экологически чистом районе города, в непосредственной близости лесного массива, благодаря этому у педагогов есть возможности для полноценного экологического воспитания детей. Детский сад расположен в центральной части ж.р. Бикей, что позволяет взаимодействовать с такими учреждениями как: МБОУ «СОШ « 29», почтовым отделением, библиотекой.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового плана воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. *Детская художественная литература и народное творчество* традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. *Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др.* Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад 77» выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- *духовно-нравственное развитие личности* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3. Цель и задачи воспитания:

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

- Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
- Установление партнерских взаимоотношений ДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад 77».

Цель и задачи программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой.

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «Детский сад 77» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания:

- «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».

Принцип научности предполагает:

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

Принцип прогностичности ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

Принцип последовательности и концентричности обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

Принцип интегративности предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

Принцип культуросообразности и регионализма обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

Принцип «диалога культур» ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Одной из значимых характеристик программы воспитания, является особенность современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники. Суть ее в культурной неустойчивости из-за смешения культур. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. (Пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ.)

1.5. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Любит свою семью, принимает ее ценности. 3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или	1. На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции. 2. Сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). 3. Сформирована потребность доводить начатое дело до конца. Сформировано умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 5-7 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.

<p>религиозной принадлежности, иногуюмущественного положения,людям с ограниченными возможностями здоровья,умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям).</p> <p>7. Владеет коммуникативными качествами, умеетрасположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен всебе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей)</p> <p>8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни.</p>	<p>без помощи старших.</p>	
---	----------------------------	--

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания ДОО, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ «Детский сад 77» и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми с 1 года до прекращения образовательных отношений промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад 77» проводится ежегодно по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Описание воспитательной работы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2013.-80 с.- (Вместе с детьми).

2. Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.-112 с.

3. Образовательная программа: Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге: Методическое пособие для педагогов ДОУ/Сост.: Киселева Г.И., Яковлева Г.В., Мирошниченко О.Н.-Челябинск: Фотохудожник, 2005-70 с.

4. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г.Д. Беляевская [и др.]-Волгоград : Учитель, 2012.-170 с.

5. Правила дорожного движения. Старшая группа./ Сост. Л.Б. Поддубная.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
6. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкол. Возраста: Кн. для воспитателей дет. сада/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2000.-94 с.
7. ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий./ Сост. Фисенко М.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-128с.
8. Алямовская В.Г. и др. Ребенок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-64 с.- (Вместе с детьми).
9. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ / Н.В. Микляева, Ю.В. Ярова.-М.: Айрис-пресс, 2005.-96 с.- (Дошкольное воспитание и развитие).
10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.
11. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
12. Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г. В помощь педагогу ДОУ. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет издательство «Учитель» авторы-составители Волгоград, 2013г.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.»

- *развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;*

- *формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;*

- *становление основ экологического сознания.*

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Петрова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: Пособие для учителя.-2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.-144 с.
2. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ре. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой.- М.: ТЦ Сфера, 2009.- 208 с. (Программа развития)
3. Прогулки в природу : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2003.-112 с.
4. Прогулки в природу : Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. Учреждений / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2002.-112 с.

5. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Изд. 2-е.-Волгоград : Учитель, 2013.-329 с.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO).-М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2001 г.- 88 с.: ил.
7. Сычева Г.Е. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» Синтез-пресс, 2004г.
8. Молодова Л.П. «Экологические праздники для детей» Ассар,1997г.
9. Комарова Л.Г. «Строим из лего» Линко-пресс, 2001
10. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. «Прогулки в природу» Москва, Просвещение, 2003г.
11. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в младшей группе детского сада 3-4 года
12. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в средней группе детского сада 4-5 года
13. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в старшей группе детского сада 5-6 года
14. С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог» в подготовительной группе детского сада 6-7 года
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-2-е изд., испр.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд., испр.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-80с.
17. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-2-е изд., испр.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-112с.
18. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд., испр.-М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-176с.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду» Москва «Скрипторий 2003», 2011г.
2. Жукова Р.А. «Грамота, подготовительная группа, часть 1» «Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г
3. Жукова Р.А. «Грамота, подготовительная группа, часть 2» «Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград, 2007г
4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-224с.- (Развиваем речь)
5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-192с.- (Развиваем речь)
6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-288с.- (Развиваем речь)

7. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.-М:ТЦ Сфера.2021.-336с.- (Развиваем речь)
8. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд. допол. Методическое пособие.-М:ТЦ Сфера, 2021.- 288с. (Развиваем речь).

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Музыка. Вторая младшая группа. Нестандартные занятия./ Сост. Н.Б. Улашенко.-Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
2. Музыкальные сценарии для детского сада / З.Я Роот.-М.: Айрис-пресс, 2006. – 2-е изд.-208 с.: ил.- (Внимание: дети!).
3. Сценарии праздников для детского сада / Наталия Зарецкая.-3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2009.-208 с.: ил.- (Детский праздник).
4. Праздничные сценарии для детского сада / Евгения Шушарова.- 2-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2007.-112 с.: ил.- (Внимание: дети!).
5. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практ. Работников ДОУ / Н.В. Зарецкая.-2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2006.-128 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие)
6. Сценарии праздников для детского сада / Наталия Зарецкая.-М.: Айрис-пресс, 2006.-208 с.: ил.- (Внимание: дети!).
7. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-128 с. (Серия «Вместе с детьми»).
8. Нетрадиционные техники рисования в изобразительной деятельности ребенка: методические рекомендации для педагогов и родителей [Текст]/ Н.В Бутенко.- Челябинск: Цицеро, 2015.-64 с.
9. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-160 с.
10. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2017-176 с.
11. Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста./ Е.Н. Котышева.-СПб.: КАРО, 2013.-192 с.: ил.- (Серия «Коррекционная педагогика»).
12. Песни для детей.- М., «Омега», «Денис Альфа», 1995.-192 с.: ил.
13. Утренники в детском саду. Лучшие сценарии праздников для малышей / Надежда Зимина. – М.: Центрполиграф, 2010.- 159, [1] с.- (Азбука праздника).
14. Черенкова Е.Ф. Новый год и Рождество для детей: Лучшие игры и сценарии праздников.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.- 189 с.- (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).

15. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет./ Т.Н. Липатникова; худож. С.В. Павлычева.-Ярославль: Академия развития, 2006.-160 с.: ил.-(Детский сад: день за днем.)
16. Наши талантливые малыши. Сценарии праздников и театрализованных представлений для дошкольников./ Е.П. Букарина; худож. М.В. Душин. – Ярославль: Академия развития, 2006.-160 с.: ил.-(После уроков).
17. Антипина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду.-М.: ТЦ Сфера, 2002.-72 с. (Серия «Вместе с музыкой».)
18. Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с. (Служба ранней помощи в ДОУ)
19. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-112 с.
20. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет.-М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-112 с.
21. Праздник в детском саду. (Сценарии детских праздников)-Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2001.-576 с.
22. Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях: Музыкальные сказки с нотным приложением для средней группы ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-48 с. (Серия «Вместе с музыкой»)
23. Песенки и праздники для малышей / З.Я. Роот.- 3-е изд.-М.: Айрис-пресс, 2005.-96 с.: ноты.- (Внимание: дети!).
24. Праздники в детском саду / С.Н. Захарова.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.-225 с.: ноты.- (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
25. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Танцы в детском саду.- М.: Айрис-пресс, 2003.-112 с.: ил. – (Внимание: дети!).
26. Песни для детского сада / [А.В. Перескоков и др.] -2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2007.-128 с.: ил.- (Внимание: дети!).
27. Зарецкая Н.В. Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.-2-е изд., испр.- М.: Айрис-пресс, 2003.-256 с.: ил.- (Внимание: дети!).
28. Роот З.Я. песенки и праздники для малышей. – М.: Айрис-пресс, 2003.-96 с.: ноты.- (Внимание: дети!).
29. Костина Э.П. Камерон: Программа муз. образования детей раннего и дошк. Возраста / Э.П. Костина. – М.: Просвещение, 2004.- 223 с.
30. Танцы с нотами для детского сада / З.Я. Роот.- М.: Айрис-пресс, 2006.-112 с.: ил.- (Внимание: дети!).
31. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп./ Сост. Улашенко Н.Б.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.-96 с.
32. Музыка. Средняя группа. Нестандартные занятия./ Сост. Н.Б. Улашенко.- Волгоград: ИТД «Корифей».-112 с.
33. Родина М.И., Буренина А.И. Кукляндия: Учеб.-метод. пособие по театрализованной деятельности.-СПб.: Изд-во «Музыкальная палитра», 2008.-112 с.: ил. (с диском)
34. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.-240 с., ил.
35. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Весенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 144 с.
36. Богатева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. для воспитателя дет. сада.-2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1986.-207 с., ил.
37. Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Рус. Дет. игровой фольклор: Кн. для учителя и учащихся / Сост. М.Ю. Новицкая, Г.М. Науменко.-М.: Просвещение, 1995.- 224 с.: ил.

38. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера, 2004.-192 с.
39. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова [и др.] – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 191 с.
40. Копылова Т. Сценарии праздников в детском саду.- М.: «АКВАРИУМ ЛТД», 2001-400 с.
41. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 6-7 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2010.-112 с. (Детский сад с любовью).
42. Мадорский Л.Р. Музыкальное воспитание ребенка / Лев Мадорский, Анатолий Зак.- М.: Айрис-пресс, 2011.-128 с.- (Завтра в школу!).
43. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения/ Т.П. Трясорукова.- Ростов н/Д : Феникс, 2011.- 29, [1] с.: ил. – (Школа развития).
44. Царенко Л.И. От потешек к Пушкинскому балу...- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999.-160 с.: ил.
45. Музыка. Младшая группа. Разработки занятий./ Сост. Н.Б. Улашенко.- Волгоград: ИТД «Корифей».-96 с.
46. Праздники, игры и танцы для дошкольников / Г.В. Немова, А.Н. Малышева; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития, 2007.-224 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
47. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы / Художники А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.-240 с.: ил.- (Детский сад: день за днем).
48. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 224 с., ил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
49. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2003.-144 с.: ил.- (Дошкольное воспитание и развитие).
50. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении : Метод. пособие для воспитателя и музык. рук. дошк. образоват. учреждения / Н.А. Морева.-М.: Просвещение, 2004.-223 с.: ил.
51. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Ранний возраст Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-144с
52. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2010г.
53. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-144с
54. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-208с
55. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Планирование, конспекты, методические рекомендации М: Карапуз-Дидактика, 2007г.-208с
56. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -152с
57. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -216с

58. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа Планирование, методические рекомендации, проектирование содержания Издательский дом «Цветной мир» 2014г. -216с
59. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет М: ТЦ Карпуз-дидактик, 2007 г.-144 с.
60. Т.В.Городкова, М.И.Нагибина Мягкие игрушки-мультяшки и зверюшки Ярославль: Академия развития 1997 г.-240 с .
61. Нагибина М.И. Чудеса их ткани своими руками Ярославль: Академия развития 1997 г.-208 с .
62. Осипова Л.Б., Стахеева Ю.Ю. Развиваем в деятельности Челябинск,2009 г.-217 с.
63. А.И.Бартковский,И.А.Лыкова Кукольный театр в детском саду, начальной школе и семье М: Цветной мир, 2013 г.-144 с.
64. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для специалистов ДОУ/ И.Г. Галянт. – М.: Просвещение, 2013. –136 с.
65. Т.Н.Девятова «Звук волшебник» для старшего дошкольного возраста – М: Линка-пресс 2006г.-208 с.
66. «Музыкальные занятия первая младшая группа» О.Н.Арсеневская – Волгоград: Учитель 2014г.-191 с.
67. «Тематические дни недели в ДОУ» Н.Б.Улашенко – Волгоград: ИТД Корифей 2010г.-112 с.
68. М.А.Давыдова «Музыкальное воспитание в детском саду» для средних, старших, подготовительных групп – М: ВАК 2006г.-240 с.
69. Н.Зарецкая, З.Роот «Танцы в детском саду» - М: Айрис-пресс, 2007г.-112 с.
70. Н.В.Зарецкая Танцы для детей старшего дошкольного возраста - М.;Айрис-пресс, 2007г.-128 с.
71. С.Л.Слущкая «Танцевальная мозаика» - М: Линка-пресс, 2006г.-272 с.
72. Н.А.Щербакова «От музыки к движению и речи» с первого по четвёртый выпуск –М: Издательство гном Д 2001г.-48 с.
73. М.А.Михайлова «Детские праздники» - Ярославль: Академия развития, Академия К 1998г.-240 с.
74. «Приходите к нам на праздник» И.Ю.Рябцева, Л.Ф.Жданова - Ярославль Академия развития Академи К 2000г.-208 с.
75. Е.А.Антипина «Кукольный театр в детском саду» (сценарии с нотными приложениям) –М: ТЦ Сфера 2010г.-80 с.
76. М.Ю.Каргушина «Забавы для малышей» (театрализованные развлечения для детей 2-3 лет) – М: ТЦ Сфера 2010г.-192 с.
77. Музыка, вторая младшая группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград: ИТД Корифей-96 с.
78. Музыка, средняя группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград ИТД Корифей-112 с.
79. Музыка, старшая группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград ИТД Корифей-128 с.
80. Музыка, подготовительная группа, нестандартные занятия /сост. Н.Б.Улашенко, Волгоград: ИТД Корифей-128 с.
81. Музыкальные занятия старшая группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград 2013г. -348 с.
82. Музыкальные занятия подготовительная группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград 2013г-319 с...
83. Лучшие сценарии утренников для детского сада Антонова Ю.А. М:ООО ИД РИПОЛ классик, 2006г.-189 с .

84. М.А.Бесова Шут, игры, песни соберут нас вместе, Ярославль Академия развития, 2002г.- 240 с.
85. Занятия и развлечения со старшими дошкольниками Л.Г.Арстанова Волгоград: Учитель 2009 г.-247 с .
86. День рождения – лучший праздник. Сборник сценариев и конспектов для детского сада Санкт-Петербург Детство-пресс 2007 г.- 128 с.
87. О.А.Куревина Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста М: Линка-пресс, 2003 г.-176 с .
88. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ М: ТЦ Сфера, 2006 г.-192 с .
89. Музыкальные занятия средняя группа/сост. Е.Н.Арсенина – Волгоград: Учитель 2011 г. -348 с.
90. Праздники умные и шумные Ускова С.Б. СПб: Детство-пресс, 2004 г.-80 с .
91. Н.Луконина, Л.Чадова Выпускные праздники в детском саду М: Айрис-пресс, 2007 г.-176 с .
92. Песни детского сада А.В.Перескоков М:Айрис-пресс, 2008 г.-128 с .
93. З.Роот Музыкальные сценарии для детского сада М:Айрис-пресс, 2006 г.-208 с .
94. Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах, развлечения для детей 2-3 лет М: Скрипторий-2003, 2009 г.-104 с .
95. Утренняя гимнастика под музыку Е.П.Иова и др. М: Просвещение , 1984 г.- 176 с .
96. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-152с.
97. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие.-М: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-152с.
98. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216с.
99. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: методическое пособие для реализации программы «Цветные ладошки».-М: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-216с.
100. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. . – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 1,-24с.
101. Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. . – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 2,-16с.
102. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Старший дошкольный возраст (6-7 лет) учебно-наглядное пособие/автор сост. Н.А.Курочкина. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- Выпуск 2,-16с.
103. Шайдунова Н.В. Народные промыслы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-32с.
104. Народные промыслы. Городецкая роспись
105. Старинные изразцы. Лыкова И.А.
106. Рукотворная береста. Лыкова И.А.
107. Дымковская игрушка. Любимые сказки.. Лыкова И.А.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»- *становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Примерный перечень программ, технологий и пособий

1. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.-168 с.
2. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-192 с.
3. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-216 с.
4. Е.Ф. Желобкович Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-224 с.
5. Развивающие игры: быстрее, выше, сильнее.-СПб.: Дельта, 1998.-208 с., ил.
6. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.-М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.ХХI век», 2007.-186 с.-серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
7. Пальчиковая гимнастика/О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.-127,[1] с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).-М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003.-128 с.
9. Желобкович Е.Ф. 150 эстафет для детей дошкольного возраста.-М: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
10. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-176 с.-(Приложение к журналу «Управление ДОУ».
11. Т.А. Тарасова. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие.-Челябинск, 2010.-144 с
12. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова, Пособие «Я и мое здоровье». Валеологические знания и умения детям дошкольного возраста. Челябинск-1997.
13. Гимнастика для пальчиков-для девочек и мальчиков/ Т.П. Трясорукова.-Изд. 2-е, стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2012.-31, [1] с.: ил.- (Школа развития).
14. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.-М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.-160 с.
15. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.-120 с.
16. Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.-112 с.
17. Адашквичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1992.-159 с.: ил.
18. Физкультура. Средняя и старшая группы. Разработки занятий./ Сост. М.А. Фисенко.-Волгоград: ИТД «Корифей».-112 с.
19. Каргушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-128 с.-(Вместе с детьми).
20. Патрикеев А.Ю., Чиркова С.В. Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа.- М.: ВАКО, 2018.-224 с.-(дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
21. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа.- М.: ВАКО, 2018.-256 с.- (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
22. Патрикеев А.Ю. Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа.- М.: ВАКО, 2019.-272 с.- (дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
23. М.Ф.Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» Линка-пресс Москва, 2005г.-92 с.
24. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду, упражнения для детей 3-5 лет М:Мозаик-синтез,2011г.-64 с.

25. Т.А.Тарасова,Л.С.Власова Я и моё здоровье, Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет М:Школьная пресса. 2008г.-80 с.
26. Л.Д.Глазырина Методика физического воспитания детей дошкольного возраста М: Владос 2005г.-175 с.
27. А.В.Кенеман, Д.В.Хухлаева Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста М: Просвещение, 1978г.-272 с.
28. О.Е.Громова «Спортивные игры для детей» М: ТЦ Сфера 2008г.-128 с.
29. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет, система работы М:Скрипторий 2003г.-160 с.
30. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ М:2005г.-112 с.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.»

Формы и методы воспитательной работы с детьми должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, не ускорять и не замедлять искусственно их развитие.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

– Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

– *Метод показ действия*. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

– *Метод организации деятельности*, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

– *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

– *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

– *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад 77».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

воспитателей с детьми		
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<i>Формирование основ экологического сознания.</i>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования.

<p>ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<p>Формирование основ безопасности.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - работа с рабочей тетрадью - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
---	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной образовательной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам МБДОУ «Детский сад 77» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- *труд детей;*
- *совместной деятельности со взрослыми;*
- *ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.*

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

– систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями — остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представления ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ «Детский сад 77» должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организовывать с воспитанниками МБДОУ «Детский сад 77» и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

– предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ «Детский сад 77» и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ «Детский сад 77», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь ДОУ позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад 77» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком ДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в ДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития.

Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МБДОУ «Детский сад 77».

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников ДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе ДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОО расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе Березники.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Братск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Братска, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Детский сад 77»,
- организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуются прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОО работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ «Детский сад 77». И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

Перечень пособий

1. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н.М. Сертакова. -Волгоград: Учитель, 2015.-203 с.
2. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно-методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2014.-144 с.
3. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДООУ и родителей в развитии ребенка/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова [и др.]-Изд. 2-е, испр.- Волгоград: Учитель.-146 с.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ «Детский сад 77».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в Организации должен быть обеспечен методическими материалами и средствами воспитания. Для решения Организацией воспитательных задач ДОУ имеет следующие методические пособия (методические пособия перечислены в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, обозначенными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года):

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» Наглядное пособие И.Л. Славо, Правила дорожного движения для дошкольников, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Л.Б. Дерегина. Дошкольникам о российских покорителях космоса ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие И.Л. Саво. Один дома, или Дом, безопасный для дошкольника, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с. Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию « Три медведя». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Теремок». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Три поросенка». (3- 5 лет). Веракса Н.Е. Методические рекомендации к наглядно-дидактическому пособию «Репка». (3- 5 лет).</p>	<p>О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Кафе» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Школа» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Транспорт» 5-6 лет Издательство «Учитель» О.Б. Балберова сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» 5-6 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Водители» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Магазин» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Детский сад» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Ферма» 6-7 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Больница» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Больница» 3-4 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Строители» 4-5 лет Издательство «Учитель» Т.В. Березенкова сюжетно-ролевая игра «Шоферы» 3-4 лет Издательство «Учитель» Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Семья».4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p>	<p>Бордачева И.Ю. Наглядно – дидактическое пособие Дорожные знаки. Для детей (4-7 лет). И.Ю. Бордачева . Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительского уголка в ДОО (младшая группа).</p>

	<p>Балберова О.Б. Сюжетно-ролевая игра «Семья».5-6 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Березенкова Т.В. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».3-4 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p>	
<p>«Познание»</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Посуда. Продукты питания. (Программа «Я человек»). – 2-е изд. Стер. – М.: «Школьная Пресса, 2011. – 32 с.</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках: Мир человека: Город, дом, улица. Квартира, мебель. (Программа «Я человек»). – М.: «Школьная Пресса, 2004. – 32 с.</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народные промыслы России.</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Природа России</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Народы России</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Державные символы России</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Защитники России</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. История России.</p>	<p>Картины из жизни. Домашних животных. Познавательное и речевое развитие. А3</p> <p>С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных . Заяц - белая. Ознакомление дошкольников с миром природы .</p> <p>С.Н. Николаева . Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы. Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет).</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал .(3-7 лет).</p> <p>Обучающие карточки «Морские животные»</p> <p>Обучающие карточки «Домашние птицы»</p> <p>Обучающие карточки «Домашние животные»</p> <p>Обучающие карточки «Перелетные птицы России»</p> <p>Обучающие карточки «Животные России»</p> <p>Расскажите детям «О лесных животных»</p> <p>Расскажите детям «О морских обитателях»</p> <p>Расскажите детям «О рабочих инструментах»</p> <p>Расскажите детям «О грибах»</p> <p>Расскажите детям «О птицах»</p> <p>Расскажите детям «Об овощах»</p> <p>Расскажите детям «О космосе»</p> <p>Расскажите детям «О фруктах»</p> <p>Расскажите детям «О драгоценных камнях»</p> <p>Дидактический материал в картинках.</p> <p>Определяю время. Серия «Познание окружающего мира»</p>	<p>Расскажите детям о хлебе: наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Расскажите детям о специальных машинах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Расскажите детям о грибах. Наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Расскажите детям о деревьях. наглядно-дидактическое пособие. авт.Л. Бурмистрова, изд. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Расскажите детям о рабочих инструментах. наглядно-дидактическое пособие. авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Обучающие карточки «Зимующие птицы России»</p> <p>Обучающие карточки «Морские животные»</p> <p>Обучающие карточки «Насекомые»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Космос»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Хлеб всему голова»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Времена года»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных стран»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Витамины»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Инструменты»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Плоды земли»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Насекомые»</p> <p>Комплект из 4 плакатов с методическим</p>

<p>Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Праздники России</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. Экология России</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Птицы»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Обувь»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Овощи»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Посуда»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Садовые цветы»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Дикие животные»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Живой уголок»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Игрушки»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Виды транспорта»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Луговые цветы»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Комнатные растения»</p> <p>Вохринцева С. Методическое пособие для детей и родителей «Хищные птицы»</p> <p>Вохринцева С. Летние виды спорта.</p> <p>Окружающий мир. Методическое пособие. 2000 г.</p> <p>Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие</p>	<p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 5-7 лет</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет из 8 программных построек с детьми среднего дошкольного возраста</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Средняя группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Средняя группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Средняя группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 4-5 лет. Средняя группа. Весна. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 5-6 лет. Старшая группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 5-6 лет. Старшая группа. Осень. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Опыты и эксперименты с</p>	<p>сопровождением «Ферма. Животноводство»</p> <p>Мир в картинках «Арктика и Антарктика» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Водный транспорт» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Инструмент» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Явления природы» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Домашние животные» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Ягоды лесные» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Школьные принадлежности» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Космос» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Животные домашние питомцы» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Офисная техника и оборудование» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Посуда» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Собаки, друзья и питомцы» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Автомобильный транспорт» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Ягоды садовые» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Бытовая техника» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Фрукты» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Грибы» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Авиация» наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Государственные символы» Российской Федерации наглядно-дидактическое пособие</p> <p>Мир в картинках «Овощи» наглядно-</p>
--	---	--

<p>детей. Овощи. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Цветная палитра. Посуда. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Народы России. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Ближнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Национальные костюмы. Дальнее зарубежье. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Наш дом. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. Окружающий мир. Жители океана. Методическое пособие. 2000 г. Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Мебель» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Дикие животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревня» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние животные» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Домашние птицы» Вохринцева С. демонстрационный материал для</p>	<p>веществами и материалами.5-6 лет. Старшая группа. Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа. Лето. - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа. Осень . - Волгоград, из-во «Учитель». Батова И.С. Опыты и эксперименты с веществами и материалами.6-7 лет. Подготовительная группа.Зима. - Волгоград, из-во «Учитель». 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте « Дом и его части» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЗИМА» 8 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Времена года ЛЕТО» Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки. «Негосударственные символы России» Набор дидактического материала для детского сада и начальной школы «Челябинск в картинках» Набор камней Моя родина-Россия «С древних времен до наших дней» Моя родина-Россия «На службу Отечеству Выдающиеся личности» Моя родина-Россия «Природа и климат» Моя родина-Россия «Большая и малая Родина» Моя родина-Россия «Народы. Костюмы.</p>	<p>дидактическое пособие Мир в картинках «Насекомые» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «День победы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Цветы» наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Морские обитатели» наглядно-дидактическое пособие Демонстрационные картины. Занятия для детей. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Домашние животные. Методический материал к ООП ДО Демонстрационные картины. Дикие животные. Методический материал к ООП ДО Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Музыкальные инструменты» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Спортивный инвентарь» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные и птицы. Дикие и Домашние» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Живой уголок» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Мои любимые занятия» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Этикет» Комплект из 4 плакатов с методическим рекомендациями «Папа, мама, я-дружная семья» Комплект из 8 плакатов «Моя любимая семья» Комплект из 8 плакатов «День Победы» Стенд-гармошка «Россия-наша Родина» Стенд-гармошка «Цифры» Стенд-гармошка «Правила дорожного движения» Стенд-гармошка «Изучаем время» Серия: информационные стенды для ДОУ. Лето пришло, радость принесло. Наглядно-дидактический комплект Школьные принадлежности. 16 демонстрационных картинок с текстом на</p>
--	--	---

<p>педагогов и родителей «Транспорт» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Насекомые 1» Вохринцева С. демонстрационный материал для педагогов и родителей «Деревья и листья »</p>	<p>Праздники» Моя родина-Россия комплект с методическим рекомендациями Наглядное пособие Чтобы не было пожара, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Один на улице или безопасная прогулка, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. ОРВИ и грипп, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Закаливание организма ребенка. Советы врача, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Н.В. Нищева. Москва-столица России, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Этот день победы, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.</p>	<p>обороте. Посуда столовая. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Животные холодных широт. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Весна. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Лето. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Осень. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Времена года. Зима. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об овощах» Наглядно-дидактическое пособие «О грибах» Наглядно-дидактическое пособие «Рабочих инструментах» Наглядно-дидактическое пособие «О драгоценных камнях» Наглядно-дидактическое пособие «О птицах» Наглядно-дидактическое пособие «О космосе» Наглядно-дидактическое пособие «О хлебе» Наглядно-дидактическое пособие «О лесных животных» Наглядно-дидактическое пособие «О морских обитателях» Наглядно-дидактическое пособие «О фруктах» 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 5-7 лет 16 иллюстрированных игровых заданий «Правила дорожного движения» 3-5 лет Демонстрационный материал для дома и детского сада «Профессии» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Животные разных широт» Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Игрушки, одежда, мебель, посуда» Мой дом, моя семья: Книжка с наклейками: Для</p>
--	---	---

		<p>занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Познание окружающего мира». – М.: Школьная Пресса, 2010. – 36 с.</p> <p>Васильева С.А., Мирясова В.И., Тематический словарь в картинках: Мир животных: Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. (Программа Я-человек).) – 2-е изд., стер. - М.: Школьная пресса, 2011. -32 с.: ил.</p> <p>Тематический словарь в картинках «Мир человека» Гигиена и здоровье. Издательство «Школьная пресса». 2011 – 20 с.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции» - М.: Школьная Пресса. 2011. – 20 с.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир животных: В 4 кн. КН. 1 . Домашние и дикие животные средней полосы. (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2004. – 32 с.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека: Я и мое тело. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2012. – 32 с.</p> <p>Знакомлюсь со школой. Часть 1. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса»</p> <p>Знакомлюсь со школой. Часть 2. книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет. Издательство «Школьная Пресса»</p> <p>Нефедова К.П. Тематический словарь в картинках. Мир человека:Электробытовая техника. - (Программа «Я - человек»)- М.: Школьная Пресса. 2011. – 32 с.</p>
<p>«Речевое развитие» Янушко Е.А. «развитие речи у детей раннего возраста» (1-3 года) Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада, Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 280с. Володин В.В. Отгадай-ка. Стихотворные загадки для детей 4-7 лет. М.: Издательство</p>	<p>В.В. Гербова. Наглядно – дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду (4- 6 лет).</p> <p>Грамматика в картинках . Антонимы прилагательные .(3 – 7 лет).</p> <p>Грамматика в картинках. Говори правильно (3- 7 лет).</p> <p>Грамматика в картинках. Многозначные слова (</p>	<p>О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 1.</p> <p>О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 2.</p> <p>О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина Развитие речи детей 4-5 лет. Часть 3.</p> <p>Нищева Н.В.</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках/ Т.А. Ткаченко;(ил. Е.Мельниковой),- Москва: эксмо,2016.-с. : ил.</p>

<p>ГНОМ, 2015. -56с. Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2015. – 80с. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -192с. – (Развиваем речь). Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017. -272с. – (Развиваем речь).</p>	<p>3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Один – много.(3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Словообразование (3-7 лет) В.В.Гербова . Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду.(2 – 4 года). Грамматика в картинках . Антонимы. Глаголы. (3 – 7 лет). Грамматика в картинках. Ударение (3- 7 лет). В.В. Гербова. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. (2 – 4 года) В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. (2 – 3 года) А3. В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие . Развитие речи в детском саду. (3-4 года) А3.</p>	<p>Т.Б.Маршалова Веселая артикуляционная гимнастика. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32 с. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие.- Спб. : «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2016.-16 с., ил. Нищева Н.В. Слововые таблицы. - Спб. : ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2017,-32 с. Нищева Н. В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-32 с. Н.Е. Ильякова Найди четвертый лишний. Развивающая игра для дошкольников 2. Назови одним словом. Что не так? Игра – лото на антонимы 5-7 лет. Деревенский дворик. Рассказ о домашних животных. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно- графические планы рассказов.</p>
<p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> «Путешествие в удивительный мир музыки». Советы родителям.- СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с. «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Младшая группа (от 3 до 4 лет).- Изд-во «Учитель». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Средняя группа (от 4 до 5 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-март. Старшая</p>	<p>Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002 г. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Т.Н. Доронова. Дошкольникам об искусстве. Наглядно-дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1999 г. Лыкова И.А. Идет бычок, качается. Детское художественное творчество. Издательский дом «Цветной мир», 2013</p>	<p>Комплект тематических наглядных материалов «Музыкальные инструменты». –ООО «ИД Сфера образования». «Музыкальное развитие детей». Планирование деятельности на каждый месяц. Сентябрь-май. Ранний возраст (от 2 до 3 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель». Вокально-хоровая работа в детском саду. Комплект наглядных пособий. «Музыкальные инструменты». Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром.</p>

<p>группа (от 5 до 6 лет).- Волгоград: Изд-во «Учитель».</p> <p>«В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 2-4 лет.- Волгоград: Изд-во «Учитель».</p> <p>«В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 4-5 лет.- Волгоград:Изд-во «Учитель».</p> <p>«В мире музыки». Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет.- Волгоград:Изд-во «Учитель»</p> <p>«Музыкальное воспитание ребенка в семье».</p> <p>Методические рекомендации для родителей.-СПб.,:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.-16с.</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 2-3 года.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 2-3 года.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна.2-3 года.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима.3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. Методические рекомендации по использованию дидактических карт в играх-занятиях Изобразительной деятельностью (рисование, аппликация, лепка) с детьми 3-4 года. Осень.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель»</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 4-5 лет. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 4-5 лет. - Волгоград, из-во</p>	<p>Лыкова И.А. Открытки-сюрпризы. Детский дизайн подарков. Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Филимоновская игрушка 3-7 лет.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Дымовская игрушка 3-7 лет.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Каргопольская игрушка 3-7 лет.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Золотая хохлома 3-7 лет.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Полхов-майdan 3-7 лет.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Сказочная гжель 3-7 лет.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие. Народное искусство детям. Городецкая роспись 3-7 лет.</p> <p>Додокина Н.В. Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 3-4 года. из-во «Учитель», г. Волгоград</p> <p>Вохринцева С. Учимся рисовать «Гжель-1»</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах: наглядно дидактическое пособие авт.Э. Емельянова, изд. Мозаика-Синтез, 2010</p>	<p>Наглядное пособие С.В. Конкевич «Путешествие в удивительный мир музыки» советы родителям ООО изд. Детство-Пресс» 2012 г.</p> <p>Музыкальные инструменты. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте.</p>
--	---	--

<p>«Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 4-5лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 4-5 лет .- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 5-6 лет. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 5-6 лет. - Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 5-6 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 5-6лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» 6-7лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Зима. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Весна. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Батова И.С. «Изобразительная деятельность: рисование, аппликация, лепка.» Осень. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p>Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для детей 5-7 лет. ОО Сфера</p> <p>Халезова-Зацепина М.Б., А.А. Грибовская «Лепка в детском саду» для детей 4-5 лет. ОО Сфера</p> <p>Лыкова И.А. «Мы за чаем не скучаем. Лепим подарки из соленного теста. Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>Лыкова И.А. Загудел паровоз и вагончики повез.</p> <p>Игрушки в детском творчестве. Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>Лыкова И.А. «Аппликация из цветной бумаги». Издательский дом «Цветной мир»</p>		
--	--	--

<p>Лыкова И.А. На море-океане. Издательский дом «Цветной мир» Сценарии и реквизиты для постановки сказки А.С. Пушкина «Золотой петушок»</p>		
<p>«Физическое развитие» Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Декабрь-февраль. 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Март-май. 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Осень . 3-4 года.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Декабрь-февраль. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Март -май. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь- ноябрь. 4-5 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Недомеркова И.Н. «Физическое развитие детей». Сентябрь- ноябрь. 6-7 лет.- Волгоград, из-во «Учитель». Волгоград, из-во «Учитель».</p> <p><i>Наглядное пособие Л.Б. Дерезина. Детские травмы. ООО изд. «Детство-Пресс» 2012.</i></p>	<p>Ширма из 6 красочных страниц «Рост и развитие детей раннего возраста» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Раннее детство-особый период в развитии ребенка» издательство «Учитель» Ширма из 6 красочных страниц «Питание детей раннего возраста» «Учитель». Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г.</p>	<p>Комплект из 4 плакатов с методическим сопровождением «Утренняя гимнастика» Ширма из 6 красочных страниц «Болезни и х профилактика у детей раннего возраста» «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка чистить зубы». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка мыть руки». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка пользоваться носовым платком». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка сервировать стол». Издательство «Учитель» Книжка-развивалка с умными уроками от плюшика. «Родителям и детям. Растем самостоятельными». Как научить ребенка убирать игрушки». Издательство «Учитель» Наглядно-оформительские плакаты. Правила поведения в столовой и спальном помещении. Наглядное пособие С.Н. Агаджанова. Физическое развитие детей, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Детские инфекции, ООО изд. «Детство-Пресс» 2012 г. Наглядное пособие Ю.А. Кириллова О здоровье – всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. ООО изд.</p>

		«Детство-Пресс» 2012 г.
--	--	-------------------------

3.4. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитывать	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательност	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительност	Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.

	инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	и, наблюдательность и, пытливости.	и.	Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям
Прогулка	Воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	у ребенка к интересам в процессе одевания и раздевания. и воспитание положительных нравственно-волевых качеств. к бережного отношения к вещам личного пользования.	на позитивного настроения занятия физической культурой. на воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	действительности. и. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	о воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Тихий час	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Уплотненный полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	к воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.	и воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.	на воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства.	

	Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру. Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Количество праздников самостоятельно определяется Организацией в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции и волонтерские события направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Синичкин день День матери День театра Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы День защиты детей День России День любви, семьи и верности
Фольклорные праздники	Колядки Масленица Праздник русской березки
Традиционные мероприятия	Выпускной вечер День рождения детского сада

	День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада Квест-игра
Акции	Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности «За здоровый образ жизни» «Ладощка желаний» Волонтерство «Крышечки добра» Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Эколята», «Накормите птиц», Аллея выпускников и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Видео письмо прадедушки», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды Организации, которая должна обеспечивать максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Их размещение и содержание зависит от возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей группы.

Для групповых занятий и для работы с подгруппами детей по интересам оборудованы: физкультурный зал, музыкальный зал.

-принцип эмоциогенности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий;

-индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей;

-принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из искусственной кожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора;

принцип открытости – закрытости – представлен в нескольких аспектах:

а) Открытость природе. Единство человека и природы. Ежедневная трудовая деятельность, наблюдения, экспериментирование в экологических зонах, оформленных в соответствии с возрастом детей, постепенно приводят к пониманию того, что природой можно не только наслаждаться, восхищаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

б) Открытость своего «Я». Педагоги с уважением относятся к интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, особенно к результатам продуктивной деятельности: ежедневно на «стене творчества» появляются рисунки, поделки, результаты детского словесного творчества (стихи, рассказы, сказки). Коллективные детские работы широко используются при оформлении групп.

в) Открытость обществу. Особым правом участия в жизни детского сада пользуются родители. Создание предметно-развивающей среды невозможно без участия родителей. Объем и содержание практической и материальной помощи, прежде всего, обсуждается на групповых родительских собраниях с рассматриванием эскизов, рекламных проспектов. Реализация проекта предметно-развивающей среды планируется при активном участии родителей.

-принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков, в настоящее время наблюдается дисбаланс в сторону преобладания «девчоночьих» материалов и пособий, поэтому, зачатки работы с детьми с учетом их полоролевой специфики нужно начинать уже с 2-3 лет.

При организации предметно-развивающей среды в групповом помещении, раздевалках, коридорах, на территории учитываются моменты для наиболее быстрого становления характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития, показатели здоровья дошкольников, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития. Правильно созданная предметно-пространственная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. В группе имеется центр детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр естествознания, центр сюжетно-ролевых игр, центр творчества. Созданы условия для удовлетворения *двигательной активности* детей: игрушки-качалки, физкультурные уголки, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, кольцебросами, спортивными играми: обручами, скакалками. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, книжный уголок, дидактический стол с наполнением,

тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, театр мягкой игрушки, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры: лабиринты, пазлы, настольные игры. Имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в *музыкальной деятельности* имеются 1 музыкальный центр, аудиотека, музыкальные игрушки, игрушки – забавы, музыкально-дидактические игры, музыкальные альбомы.

В учреждении созданы условия для *художественно-эстетического развития* детей. Занятия по всем продуктивным видам деятельности проходят в группах. В группах оформлены уголки творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для *конструктивной деятельности* группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы. Имеется кабинет легоконструирования. Образовательная деятельность по легоконструированию проходит в виде совместной самостоятельной деятельности взрослого и ребенка.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе имеются уголки природы. На участках имеются клумбы с цветами, уголок сада.

Для развития *естественнонаучных представлений* у детей имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни), имеется проектор, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

В группе имеются уголки по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Для *формирования элементарных математических представлений* в группах подобран материал, рассортирован по конвертам по каждой теме занятия во всех возрастных группах.

В группе оформлены *речевые уголки*, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

Воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать ДОО.

**Перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям развития детей**

Образовательная область	Пространство (помещение) образовательной организации	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Физическое развитие	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Патриотический уголок Уголок дежурства Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Речевое развитие	Групповые помещения	Библиотека Сюжетно-ролевые игры Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Клумбы

		Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках
--	--	--

Более подробно перечень материалов и оборудования в МБДОУ «Детский сад 77» представлено в ООП ДО.

4. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад 77» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в ДОУ осуществляется по направлениям:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад 77» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад 77».

Итогом самоанализа организуемой в ДОО воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.