

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №77» муниципального образования города Братска
665782, Иркутская обл., г.Братск, ж/д Бикей, ул.Профсоюзная, д.т:369-230

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1, от 30.08.2016г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС №77»
Бортникова Н.Ю.
Приказ № 117/1 от 30.08.2016г



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 77» муниципального образования города Братска
(Новая редакция)**

г. Братск, 2016

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» муниципального образования города Братска
Иркутская область, Братский район, г. Братск, ул. Профсоюзная, д. т. 369-230
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» муниципального образования города Братска, Бикей, ул. Профсоюзная, д. т. 369-230
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» муниципального образования города Братска
Специально разработано
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» муниципального образования города Братска
1
PDF

Содержание основной образовательной программы:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка: Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	2
Цели и задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	3
Принципы и подходы к формированию образовательной программы дошкольного образования	4
Значимые для разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования характеристики	4
Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5,6
1.2 Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	7-12
1.3. Планируемые результаты в рамках реализации части формируемой участниками образовательных отношений.	13,14
2 Содержательный раздел	15
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.	
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования. а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик б) Способы и направления поддержки детской инициативы в) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	16-26
2.3 Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	27-29
3 Организационный раздел	30
3.1 Материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования.	
3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31,32,33 -35
3.3 Режим дня	36-41
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42-45
3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
4 Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования	46
4.1 Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная	
4.2 Используемые примерные программы.	47
4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	47,48

1. Целевой раздел основной образовательной программы дошкольного образования

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования –структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, под которым мы подразумеваем динамичное единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 77» муниципального образования города Братска (МБДОУ «ДС № 77») (далее Программа) явился государственный, общественный заказ, сформированный в нормативно - правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г., № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Содержание основной образовательной программы МБДОУ «ДС №77»разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г №2/15)

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование воспитанников, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности, инициативы детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Основными задачами являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цели и задачи формируемые участниками образовательных отношений

Для детей раннего возраста

Цель: Создать условия для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- Обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей

Дети дошкольного возраста

(с 3-8 лет)

Цель: обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Задачи:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Программы учитывались принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.

Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного) обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Ценностная

ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество* детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми

участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация* дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.

Значимые характеристики Образовательной программы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 77» находится по адресу Иркутская область, г.Братск, ж.р Бикей, ул.Профсоюзная,4.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Режим пребывания детей в ДОУ 12 часовой с 7.00 до 19.00. Обучение ведется в детском саду на государственном языке Российской Федерации- русском, форма обучения – очная.

В детском саду функционирует 4 группы. В ДОУ сформирована одна разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Воспитывается в дошкольном учреждении 88 детей

-1-я младшая группа с 2 до 3 лет;

-2младшая группа с 3 до 4 лет;

-средняя группа с 4 до 5 лет;
- старшая - подготовительная группа с 5 до 8 лет

Педагогический состав ДОУ:

старший воспитатель -1шт.ед.,

воспитатели -8 шт.ед,

музыкальный руководитель - 1шт.ед,

Всего 10 шт.ед

Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы:

Климатические особенности региона

Учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Иркутская область- зона Сибири: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении годового плана работы в ДОУ.

В разных видах деятельности по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Братского района также не могут не сказаться на содержании воспитательно- образовательного процесса. Поселок состоит из двух частей – старого и условно нового. История возникновения Бикей довольно интересна. В 40-50 годы прошлого века здесь располагалась зона для политзаключенных. Она была связана железной дорогой по дороге вывозился лес. Это комфортный и современный поселок. Слово «бикей» в переводе с бурятского языка означает «чистый ключ». Благодаря расположению ДОУ, в непосредственной близости от лесного массива, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. ДОУ расположено в центральной части ж.р.Бикей, что позволяет взаимодействовать с такими учреждениями как: МОУ «СОШ № 29», почтой, больницей, библиотекой.

Общий объем обязательной части Образовательной программы включает **время, отведенное на:**

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей

2-3 года.

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю

необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову, идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

3- 4 года

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами- заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация

4 - 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5 - 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное

мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6 - 8 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального, общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ранний возраст (2-3 года)

2 года

Познавательное развитие:

Соотносит конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением; накладывает на образец. Ориентируется в трех и более контрастных величинах. Собирает пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин (после показа). Ориентируется в трех-четыре цветах; некоторые называет; подбирает к образцу. Начинает распознавать вес, фактуру, температуру предметов, проводит вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии. Называет то, что рисует. **Игровые действия** (сюжетно-образительные): Производит несколько последовательных игровых действий или решает сам

игровую ситуацию после предъявления игрового материала, находясь в проблемной ситуации. Подражает действию близкого взрослого (бытовому), "роль" не берет. Сооружает из кубиков знакомые постройки для мелких игрушек. Играет рядом со сверстниками одинаковыми игрушками. **Социально-эмоциональное развитие.** Эмоциональное, активное, деятельное состояние. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими (мимика, возгласы, движения). Улыбается, пользуется эмоционально окрашенной речью при совместных играх с детьми. Эмоционально заинтересован музыкой, пением, малыми фольклорными формами, подвижными играми, отношение к ним дифференцированное (активные движения, раскованность, зачарованность, заторможенность).

Понимание речи:

Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях. Выполняет до трех поручений (возьми, отнеси, положи). "Жалеет", "помогает" по просьбе взрослого. Знает (показывает) названия деталей лица (губы, зубки, язык, лоб, уши, щеки и др.) и тела (руки, ноги, спина). Активная речь (до 200-300 разнопроизносимых слов): Использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, при констатации, в просьбах. Фразы не оформлены. Начинает употреблять прилагательные и местоимения, предлоги, наречия. Может называть себя в третьем лице. Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпекает. В двух-трех предложениях рассказывает, что видит в данный момент. Задает вопросы. Называет предметы на картинке. Облегченные слова заменяет правильными. Дает оценку себе: "хороший", "большой", "красивый". Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении.

2г6м

Познавательное развитие ребенка

Отличие предметов по цвету, форме, величине: подбирает к образцу предметы одного цвета, но разной формы. Ориентируется в четырех цветах и оттенках, в 4-6 геометрических формах. Подбирает, накладывая, плоские геометрические фигуры к образцу. Собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки — из 3-4 составляющих (по показу). Ставит 10 и более кубиков один на другой (по образцу) в разных сочетаниях размера и цвета. Держит карандаш. Чертит кривую линию, закругленную линию, пытается повторить за взрослым. Дорисовывает к рисунку взрослого линии, овалы. Узнает, что нарисовал (или вылепил).

Игровые действия (сюжетная игра): Ребенок подражает своему полу: девочка — маме, мальчик — папе (в самостоятельной игре). Отображает сюжет. Выполняет два-три последовательных действия (делает как мама, как врач, не называя роль): Ребенок начинает играть вдвоем со сверстником (действуют с игрушкой одинаково или выполняют вместе несколько действий). Подражает игровым действиям другого ребенка. Использует несколько предметов-заместителей (проявляет воображение). Экспериментирует в игре. Участвует в подвижных играх с группой детей (запоминает несложные правила игры). **Понимание речи:** Обозначает себя: "Я", "Я сам". Называет себя именем любимившегося персонажа или близкого взрослого. Использует предложения из нескольких слов (трех и более). Задает вопросы "Где?", "Куда?" и другие. Отвечает на вопросы взрослого по картинке, если сюжет и персонажи знакомы. Показывает движениями, как делает персонаж. Повторяет за взрослыми слова из знакомых сказок. Знает названия некоторых животных, предметов быта, одежды, посуды. Активная речь. Может рассказать по картинке (в двух-трех предложениях). Отвечает на вопрос: "Как тебя зовут?". Знает (и называет) имена близких взрослых, знакомых детей. Разговаривает со сверстниками во время игр (речевые диалоги). Подражает другим детям. Понимает рассказ взрослого. **Социально-эмоциональное развитие** Проявляет специфические свойства: веселый, активный, неутомимый, шумный, любознательный, безразличный, спокойный, вялый, капризный и др. Может определить свое состояние. Воспринимает свою индивидуальность через

собственные эмоциональные ощущения: мне больно, мне весело, мне хочется и т. д. Появляется долговременная эмоциональная память. Бывает эмоционально сдержан при указаниях: "нужно", "надо", "подожди" и др. Увлекается интересной игрой (трудно отвлечь). Спокойно выполняет знакомые действия. Огорчается, сердится на свои неудачи при выполнении малознакомого

действия. Радуетя веселым играм со взрослыми и детьми. Начинает чувствовать красоту. Способен понять радость или печаль (огорчение) другого ребенка. Оценивает взрослых ("плохой", "хороший") в зависимости от их эмоционально-индивидуальных черт характера и отношения к нему самому. Настораживается при общении с незнакомыми взрослыми, но легко вступает в контакт при их доброжелательном отношении.

3-4 года

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

4 -5 лет

1. Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

2. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.

3. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

4. Владеет игровыми действиями с игрушками, предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов. Приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;

5. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

6. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

7. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

8. Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

9. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

10. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть соответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

5-6 лет

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; Проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

3. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

4. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в восздании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

5. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального

сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

6. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

7. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

8. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

9. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада (помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;

10. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

6-7 лет

1. Обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они

более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

2. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

3. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

4. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

5. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

6. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п.

дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

7. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

8. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью.

9. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3 Планируемые результаты в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Ранний возраст с 2 до 3 лет	Показатели успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none">- ребенок спокойно входит в группу;- ребенок легко вступает в контакт со сверстниками и взрослым;- проявляет интерес к игрушкам;- умеет занять себя сам;- проявляет устойчивый интерес к окружающему;
-----------------------------	--

- спокойный, хороший сон.

Художественно - эстетическое развитие

	дошкольный возраст
художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)	<p>К 4 годам проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира. Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы.</p> <p>к 5 годам активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления, самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигуре, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов, уверенно владеет разными художественными техниками. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров.</p> <p>к 6 годам с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире, выражая свое индивидуально эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники и различные изобразительно-выразительные средства.</p> <p>к 7-ми годам ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения.</p> <p>В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает различные виды художественно-продуктивной деятельности; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной</p>

	<p>композиции. Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям</p>
<p>познавательное развитие (родной край)</p>	<p>к 3-4 года Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, детскому саду, событиям, праздникам в семье и в детском саду. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Мой посёлок Порожский», «Моя улица». Знакомится с животными леса.</p> <p>к 5 годам Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям в детском саду. Проявляет интерес, наблюдательность к малой родине, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. Откликается на красоту природы родного края, родного города. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, которые трудятся в городе, на Байкале, их действиям, профессиям. Охотно отражает эти представления в играх. Эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусство художников, воспевающих красоту родного края, тайны озера Байкал и на собственную изобразительную деятельность</p> <p>к 6 годам Проявляет познавательный интерес к своей семье, событиям и традициям в детском саду; к жизни в родном городе, социальным явлениям. У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города. Наличие у детей знаний и представлений об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах родного края, социально-экономической значимости, символике родного города, области. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).</p> <p>К семи годам:- ребенок знаком с растительным и животным миром местного региона и озера Байкал. Воспринимает природу ценностно, гуманно относится ко всему живому; - у ребенка сформировано нравственно-патриотическое отношение и чувство сопричастности к семье, городу, культуре на основе историко-национальных особенностей родного края;- у ребенка сформировано эмоционально окрашенное чувство причастности к наследию прошлого, через приобщение к культурному богатству русского народа. Он понимает свои национальные особенности, как представителя своего народа и толерантно относится к представителям других национальностей;</p>

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка обеспечивается примерной ООП ДО.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 8 лет соответствует образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательная часть Программы соответствует примерной основной образовательной программе дошкольного образования (одобрена решением учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г №2/15)

2.2 Вариативные формы, способы методы и средства реализации ООП ДО

Формы реализации образовательной программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно- исследовательскую, трудовую деятельность. Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. **Умственное экспериментирование** осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор. Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей

Методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, пояснение	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске, схем, предметных и условно-графических моделей и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на

	методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода -показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой Решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные	Активные методы	Активные методы обучения

методы	предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
--------	---	--

Методы формирования социально-значимого поведения

Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения
Методы формирования социально-положительного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно
Методы стимулирования (или формирования) чувств	Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха	Формы воспитательной работы используются самые разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания

Средства реализации образовательной программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (2 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Виды и формы образовательной деятельности представлены в пяти образовательных областях следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие

Виды образовательной деятельности	Формы образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 	<p>Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение худ. произведений, изготовление поделок, создание макетов беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ.произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины</p>
Познавательное развитие	
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и

<p>с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной</p> <p>Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка</p>	<p>опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение худ. произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание худ. произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихов, драматизация, викторины, реализация литературных проектов</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, Музыкальные занятия,</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения, Музыкальные занятия, Беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой</p>

<p>Беседы о музыкальных инструментах, театрализованные музыкальные игры, мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 	<p>труд (в помещении и на улице),</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. <p>музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические упражнения, инсценировки песен, сказок, плясок, праздники и развлечения.</p>
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка 	<p>Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины</p>

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра -драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- творческая мастерская;
- музыкально-театральная и литературная гостиная;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Ранний возраст (2-3лет).	Дошкольный возраст (3-8 лет)
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно - бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Труд в природе	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др
Ознакомление с художественной	способность к сопереживанию, восприятию произведения, достижение его идейно-духовной сущности, видение его как

литературой и фольклором	произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание стихотворений, поговорок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности
Совместные систематические наблюдения	П длительному и планомерному, активному восприятию детьми обобщение к целенаправленному, более или менее объектов и явлений, позволяющему усваивать алгоритмы систематического анализа, сравнения, обобщения

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой для проявления детской инициативы является создание развивающей среды насыщенной социально-значимыми образцами деятельности, являющаяся средством обогащения сенсорного опыта и восприятия окружающего мира. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Ранний возраст 2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

-поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Дошкольный возраст

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры.

Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

в) Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Ведущая цель взаимодействия с родителями- создание в детском саду необходимых условий для вовлечения родителей в единое образовательное пространство, повышение компетентности

родителей в области воспитания.

Задачи:

- изучать мнения, интересы и запросы родителей;
- обеспечить оптимальные условия для саморазвития и самореализации родителей;
- использовать опыт деятельности других ДООУ для построения модели взаимодействия с родителями;
- расширять формы и способы работы с родителями;
- способствовать привлечению родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- способствовать просвещению родителей в области педагогики и детской психологии.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (п.3.2.5. ФГОСДО).

При организации совместной работы в МБДОУ «ДС №77» соблюдаются основные принципы при работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Для привлечения родителей к совместной деятельности существуют разнообразные формы и методы. Родители принимают участие в праздниках, экскурсиях, конкурсах, соревнованиях, совместной образовательной деятельности и т.д. самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, и семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей и образовательных услугах.
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; газеты для родителей; визитная карточка учреждения, группы; информационные стенды, доски, папки; выставки детских работ; личные беседы; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; семинары

5	Совместная деятельность детского сада и семьи	дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; совместные мастер-классы; совместная образовательные мероприятия; досуги с активным вовлечением родителей.
---	---	---

2.3 Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с ФГОС ДО часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений определено с учетом интересов и мотивов: детей, родителей и педагогов. Реализация годовой задачи ДОУ «**Стимулирование профессионального и личностного роста педагогов ДОУ с помощью политики тимбилдинга**» решалась в рамках реализации системно-деятельностного подхода с использованием следующих технологий:

1. Технология проектной деятельности.

Проект: «Политика Team building в рамках деятельности педагогического совета ДОУ»

Цель проекта: Создание условий для формирования команды единомышленников, стимулирование профессионального и личностного роста педагогов ДОУ с помощью политики Team building в рамках деятельности педагогического совета.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ Team building и разработка системы внедрения технологии Team building в ДОУ.
2. Формирования навыков успешного взаимодействия педагогов в различных ситуациях.
3. Формирование и усиление общего командного духа, путем создания команд.
4. Развитие лидерских, коммуникативных навыков педагогов через вовлечение их в творческие и социально значимые дела и события ДОУ и города.

Прогнозируемый результат:

1. Создана сплоченная команда ДОУ.
2. Активизируется деятельность педагогов ДОУ в методических объединениях города и творческих дел ДОУ.
3. Созданы условия для самореализации и выявления новых лидеров среди педагогов ДОУ.
4. Обобщение опыта и внедрение в другие ДОУ.

2.Технология исследовательской деятельности

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

-опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

-коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

-использование лэпбука.

Лэпбук - отличный способ закрепить определенную тему с детьми, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации.

Преимущества использования Лэпбуков:

- ребенок самостоятельно собирает нужную информацию
- структурирует большой объем данных
- побуждает интерес у детей к познавательному развитию
- может разнообразить занятие или совместную деятельность со взрослым
- развивает креативность и творческое мышление
- простой способ запоминания
- объединяет людей для увлекательного и полезного занятия

3. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Проект «Здоровое детство»

Цель: формировать у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

Задачи: - способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь;- создать условия способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников;- развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, быстроту, равновесие, двигательное творчество;

- формировать основы валеологической грамотности через знакомство с содержанием физкультурно-образовательной работы;- повышать интерес родителей воспитанников к участию в физкультурных и оздоровительных мероприятиях вместе с детьми.

4.Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

-Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.-Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).-Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

-Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

5. Личностно – ориентированные технологии

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Педагогами ДООУ используется песочная терапия, реализуется **проект «Волшебный песок»**. Песочная терапия- это одна из тех техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, расширить его мировоззрение, развивает способность осознавать свои желания и возможности.

Цель такой терапии- не менять и переделывать ребенка, не учить его каким- то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самим собой.

Игры с песком можно условно разделить на три направления

Обучающие

Познавательные

Проективные

Это относительно новый метод, у ребенка развивается способность к самовыражению и творческому восприятию мира. В сочетании с пальчиковой гимнастикой, драматизацией, занятие позволяет гармонизировать эмоциональное состояние ребенка, развивать его познавательные процессы и сенсомоторные навыки в раннем возрасте. В условиях детского сада педагоги ДООУ используют песочницу, проводят развивающие игры на песке. Развивающие занятия на песке эффективнее, чем стандартные приемы обучения. Все занятия проходят в игровой форме.

Занимаясь рисованием песком, ребенок не только овладевает практическими навыками и осуществляет творческие замыслы, но и расширяет кругозор, развивает художественный вкус, приобретает способность находить красоту в обыденном, учиться творчески мыслить.

Хороша песочная терапия для дошкольников и тем, что при создании тех или иных композиций здесь не нужны художественные навыки, как в рисовании. А значит, нет места и разочарованиям, ошибкам и неуверенности в собственных силах. Дети всех возрастов на «песочном» занятии раскованы, веселы и воодушевлены: они создают собственный мир, и делать это бесконечно приятно.

Песочная терапия сродни игре, а в игре ребенок познает окружающий мир, преодолевает трудности, учится решать взрослые проблемы . Здесь важно участие педагога. Который вовремя поможет найти малышу решение и выход из сложившейся ситуации. Дети выражают свои чувства и эмоции через создание картин из песка.

Рисование песком развивает:

- мелкую моторику.
- улучшает память,
- пластику движений,
- работу мозга,
- снижение стресса.

Подходы к использованию песочной терапии:

- дидактическая песочница- обучение через игру с песком.
- мини- группы из 6 человек

Задачи:

- развитие творческих способностей;
- формирование эмоционального равновесия и позитивного восприятия мира,
- формирование коммуникативных моделей (развитие навыков общения),
- творческая коррекция проблемных ситуаций,
- повышение личностного потенциала ребенка (уверенность, самостоятельность, ответственность),
- развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение)

Песочная терапия помогает детям имеющим проблемы с речью, быстрее усваивать упражнения, отраженные на песке, быстрее преодолевают проблемы с речью, так как песок воздействует на тактильно-кинестетические центры, связанные с теми полушариями мозга, которые отвечают за развитие речевой активности. Дети составляют рассказы на основе того, что они «нарисовали» на песке. Это учит их связной речи, навыкам пересказа, причем это им действительно интересно: кому не хочется описать то, что за ситуация изображена на песке?

Ожидаемые результаты:

- дети чувствуют себя более успешными,
- на занятиях весело, нет скуки и монотонности,
- более легко проходит адаптация,
- исчезает страх и напряжение.

Таким образом, основной целью песочной терапии является повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всесторонне – гармоничное развитие личности, эмоциональный комфорт.

Организация образовательного процесса в ДОУ так же строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях региона, об особенностях растительного и животного мира

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей нашего региона, обеспечивается программами и методическими пособиями.

3. Организационный раздел

В ДОУ в соответствии с ФГОС актуальными являются следующие психолого-педагогические условия образовательного процесса и воспитания детей:

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу,
- их взаимодействия в разных видах деятельности,
- уважение взрослыми человеческого достоинства детей,
- формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих возможностях и способностях.

Построение образовательной деятельности строится на основе взаимодействия педагогов с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Учитываются социальные условия его развития, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.1. Материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Образовательному процессу способствует наличие ТСО в кабинетах и группах ДОУ: телевизоры (4), магнитофоны (4), компьютеры (2), принтеры (2), копировальная техника (2), мультимедиа.

Тип здания: двух этажное панельное здание

Год ввода в эксплуатацию: 1986 г

Фактическая наполняемость: 105 чел.

Количество групп: 4 шт.

Наличие музыкального зала: имеется

Наличие спортивного зала: имеется

Для организации образовательной деятельности имеется игровое, музыкальное и спортивное оборудование. Методический кабинет оснащен необходимым учебно -методической и научно-методической литературой, необходимым наглядным и демонстрационным материалом, который периодически пополняется, в соответствии с финансированием.

В детском саду имеется уголок «Русская изба», в котором расположены экспонаты для ознакомления детей с бытом, театральная студия с костюмерной, уголок для проведения занятий с песком. На территории детского сада имеются специально – оборудованные игровые площадки для прогулок на свежем воздухе.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, имеющихся электронных образовательных ресурсов

В ДОУ имеется локальная сеть интернет «Новая Сибирь плюс». Сетевое соединение на две точки. Технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе:

- системы позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);
- мультимедийные продукты: разнообразные интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук, принтеры, сканеры, телевизоры

3.2 Методические материалы, средства обучения и воспитания

3.2.1 Перечень программ и методических пособий

№	Перечень
1	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л Князева, «Детство- пресс»

	Ранний возраст
1	«Планирование на каждый день, ФГОС» под ред Н.Е.Вераксы, Волгоград, 2015г
2	Ребенок третьего года жизни. Под ред. Теплюк Т.С.-М.: Мозаика-Синтез, 2014г
3	Теплюк Т.С Игры-занятия на прогулке с малышами.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г
5	Губанова Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
6	О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
	Физическое развитие
7	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми от 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г
8	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений
9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: все группы.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
	Познавательное развитие
10	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: все группы.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г
11	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: все гр.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
12	Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. все группы. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
13	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2016г
14	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольника М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
15	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г
16	Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г
	Электронный образовательный ресурс (ЭОР)
	Речевое развитие
17	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: все гр, .-М.: Мозаика-Синтез, 2015г
18	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. ТЦ. «Сфера», 2016г
19	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. ТЦ. «Сфера», 2016г
20	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. ТЦ. «Сфера», 2016г
21	Хрестоматия (все возраста) М.: Издательство: «Высшая школа».2015г
	Социально-коммуникативное развитие
22	Белая К.Ю Формирование основ безопасности у дошкольников-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
23	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения с 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г
24	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г
25	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
26	Петрова В.И., Т.Д. Стульчикова Этические беседы с дошкольниками.-М.:

	Мозаика-Синтез, 2016г
27	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г
	Художественно-эстетическое развитие
28	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева
29	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (ясли), С.-Пб.,И: «Композитор»2016
30	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (все группы), С.-Пб.,И: «Композитор», 2016
31	Колдина Н.Д. Лепка с детьми 2-3 года М.:Мозаика-Синтез, 2016г
32	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 3-4 года-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
33	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование 4-5 лет-М.:Мозаика-Синтез, 2016г
34	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (Все группы.)-М.:Мозаика-Синтез, 2016г.
35	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2015г
36	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-4 года.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
37	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
38	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
39	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
40	Комарова Т.С.Развитие художественных способностей дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
	Игровая деятельность
41	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 3-4 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
42	Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 4-5 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
43	Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду: для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г
44	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Группы	Программы, пособия
Художественно-эстетическое развитие	младшая группа	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2015
	средняя группа	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа), С.-Пб.,И:

		«Композитор», 2015.
	старшая группа	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2015.
	подготовительная группа	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа), С.-Пб.,И: «Композитор», 2015
Познавательное развитие	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Парциальна программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» О.Л.Князева.,М.Д.Маханева, «Наш дом- природа» Н.Рыжова
Ранний возраст	Ясли (2-3 года)	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г., «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста» Н.В.Бабинова, «Детство- пресс», 2015

3.2.2 Средства обучения и воспитания

Группа	Виды	Перечень
1-я младшая группа	Печатные	Методические пособия, книги для чтения детям
	Наглядные плоскостные	Плакаты, наглядно-демонстрационный материал, иллюстрации
	Демонстрационные	Муляжи овощей и фруктов, изделия народно-прикладного творчества
	Тренажеры, спортивное оборудование	Оборудование для ползания, лазания, подлезания, сухой бассейн, мячи, обручи, мягкие модули, спортивное оборудование
младшая группа	Печатные	Методические пособия, книги для чтения детям, раздаточный материал
	Наглядные плоскостные	Плакаты, наглядно-демонстрационный материал, иллюстрации, репродукции картин, магнитная и маркерная доска
	Демонстрационные	Гербарии, муляжи овощей и фруктов, предметы старины, изделия народно-прикладного творчества
	Тренажеры, спортивное оборудование	Оборудование для ползания, лазания, подлезания, мячи, обручи, мягкие модули, спортивное оборудование
	Аудиовизуальные	Слайды, тематические слайд-фильмы (презентации)
средняя группа	Печатные	Методические пособия, книги для чтения детям, рабочие тетради, раздаточный материа
	Наглядные плоскостные	Плакаты, наглядно-демонстрационный материал, иллюстрации, репродукции картин, магнитная и маркерная доска
	Демонстрационные	Гербарии, муляжи овощей и фруктов, глобус, тематические и образные макеты, предметы

		старшины, изделия народно-прикладного творчества.
	Тренажеры, спортивное оборудование	Оборудование для ползания, лазания, подлезания, мячи, обручи, мягкие модули, спортивное оборудование
	Аудиовизуальные	Слайды, тематические слайд-фильмы (презентации), мультфильмы с наличием воспитательно-нравственного компонента
старшая подготов. группа	Печатные	Методические пособия, книги для чтения детям, раздаточный материал, рабочие тетради
	Наглядные плоскостные	Плакаты, наглядно-демонстрационный материал, иллюстрации, репродукции картин, магнитная доска
	Демонстрационные	Гербарии, муляжи овощей и фруктов, глобус, тематические и образные макеты, предметы старины, изделия народно-прикладного творчества.
	Тренажеры, спортивное оборудование	Оборудование для ползания, лазания, подлезания, мячи, обручи, мягкие модули, спортивное оборудование, гимнастическая стенка
	Аудиовизуальные	Слайды, тематические слайд-фильмы (презентации), мультфильмы с наличием воспитательно-нравственного компонента

Специализированные помещения	Содержание
Физкультурный зал	<p>В физкультурном зале организуется образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 -7 лет. Проводятся физкультурные занятия, в соответствии с тематическим планом - досуговые мероприятия: развлечения, праздники, дни здоровья. Созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей.</p> <p>Оборудование: Магнитофон, бассейн сухой, стенка гимнастическая деревянная, кубы деревянные, маты спортивные, мячи футбольные, мячи - хопы, мячи гимнастические большие. Мячи резиновые (малый, средний, большой). Скамейки гимнастические. Модуль мягкий «Спорт», мешочки для метания, скакалки, баскетбольное кольцо. Кегли, гимнастические палки, обручи, мягкий модуль, комплекс для закаливания, спортивные пособия для ползания, метания, прыжков, бадминтон, клюшки для игры в хоккей. Оборудование постоянно пополняется, обновляется</p>
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, пианино, баян, пособия для занятий, музыкальный центр, метод. литература и др
Медицинский кабинет	Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. Медицинское обслуживание в ДОО лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Братская детская городская больница № 1» на основании договора о безвозмездном предоставлении помещений и совместной деятельности
Музей «Русская изба»	В музее организуется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию детей от 5-8 лет. Проводятся занятия, в

	соответствии с комплексно-тематическим планированием (регионального компонента). В музее находятся экспонаты: быт русского народа. Мероприятия проводятся совместно с поселковой библиотекой. Договор о сотрудничестве от 01.01.2017 с «ЦБС» МБУК
Изобразительная, театральная студии, костюмерная	Оборудование для рисования, ширмы, куклы, костюмы, маски, театр в чемодане и др.
Мастерская	Цветной песок, стол для занятий с песком, с подсветкой столы, мультимедиа, метод.материал и др

3.3 Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 -4 часа и дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В разновозрастной группе образовательная деятельность проводится со всей группой детей. Различия состоят в том, что в непосредственно образовательной деятельности детям дают задания разной сложности и учитывается время проведения (дети 5-6 лет - 20-25 мин, дети 6-7 лет - 25-30

Холодный период года

Примерный режим дня детей раннего возраста

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время
Приём, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности, самостоятельная деятельность. Общение. Утренняя гимнастика (образовательная деятельность в режимных моментах). Взаимодействие с семьёй.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.10-8.40
Совместная игровая деятельность (игры малой подвижности, пальчиковые, игры и упражнения), предметная деятельность	8.40-9.00
Непосредственно образовательная деятельность - развивающие ситуации в различных видах деятельности (по подгруппам)	9.00-9.10 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах (воспитание культурно-гигиенических навыков), Самостоятельная деятельность.	9.55-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика, воздушно- контрастные процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.35
Предметная деятельность, игры Самостоятельная деятельность. Общение и совместные игры. Экспериментирование с разными материалами. Двигательная деятельность	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах. Разные виды деятельности.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, воспитание культурно-гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах	17.30-17.40
Ужин	17.40-18.10
Разные виды деятельности. Совместные игры, восприятие музыки, сказок, стихов. Самостоятельная деятельность детей, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.10-19.00

Примерный режим дня детей младшей группы

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности. Взаимодействие с семьёй.	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15-9.25

Непосредственно образовательная деятельность	9.25-9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40
Сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушно контрастные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность в уголках. Трудовая деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах. Разные виды деятельности.	16.15-18.15
Возвращение с прогулки, игры	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность. Игры, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.45-19.00

Примерный режим дня детей средней группы

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности. Взаимодействие с семьёй.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.30
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Сон	12.50-15.10
Постепенный подъем, воздушно контрастные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность в уголках. Трудовая деятельность	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах. Разные виды деятельности.	16.15-18.15
Возвращение с прогулки, игры	18.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30-18.45
Самостоятельная деятельность. Игры, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.45-19.00

Примерный режим дня детей старшей группы

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика индивидуальная работа с детьми в разных видах деятельности. Взаимодействие с семьёй.	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25
Игры, самостоятельная деятельность	9.25-9.35
Непосредственно образовательная деятельность	9.35-9.55
Второй завтрак	10.00-10.15
Игры, самостоятельная деятельность	10.15-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность	10.45-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно контрастные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность в уголках. Трудовая деятельность	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах. Разные виды деятельности.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность. Игры, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.45-19.10

Примерный режим дня детей подготовительной группы

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя , дежурства	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30
Игры, самостоятельная деятельность	9.30-9.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.40-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.30-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушно контрастные процедуры, подготовка	15.00-15.25

к полднику	
Полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность в уголках. Трудовая деятельность	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка: образовательная деятельность в режимных моментах. Разные виды деятельности.	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность. Игры, уход домой. Взаимодействие с семьёй	18.45-19.10

Примерный режим дня детей разновозрастной группы с 5 до 8 лет

Режимные моменты в дошкольном учреждении	Время
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность Длительность НОД старшая группа-20-25 мин, подготовительная-30 минут. Перерывы между НОД-10ми	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд). Самостоятельная деятельность	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, труд (уборка раскладушек)	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40-16.05
Игры, самостоятельная деятельность в уголках	16.05-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Самостоятельная деятельность. Игры, уход домой. Взаимодействие с семьёй.	18.45-19.10

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

	Режимные моменты	Ранний возраст 1,5 -3 лет	Младший дошкольный возраст 3-4 г	Средний дошкольный возраст 4-5л	Старший дошкольный возраст 5-8
1	Прием, осмотр (на участке)	07.00 - 07.50	07.00 - 07.50	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
2	Утренняя гимнастика	07.50 - 08.00	08.10-08.20	08.10-08.25	08.25-08.40
3	Подготовка к завтраку,завтрак	8.00-8.30	08.20-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00
4	Сборы и выход на прогулку	8.30-9.00	08.50-09.10	09.00-09.10	09.00-09.10
5	Образовательные ситуации эстетического	9.00-11.10	09.10-09.25	09.10-09.30	09.10-09.40

	цикла, развлечения				
6	Физчас, воздушные и солнечные процедуры	9.20 - 09.30	09.25-09.40	09.30-09.50	09.40-10.10
7	Свободные игры	09.30 - 11.10 0	09.40-11.15	09.50-11.35	10.10-12.15
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30
9	Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00
11	Подъем, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание	15.00-15.20	15.10-15.30	15.10-15.25	15.00-15.20
12	Полдник	15.20 -15.45	15.30-15.45	15.25-15.40	15.25-15.40
13	Прогулка	15.45 -16.30	15.45-17.00	15.40-17.10	15.40-17.20
14	Подготовка к ужину, ужин	16.30 - 17.00	17.00-17.30	17.10- 17.30	17.20 - 17.40
15	Игры на улице и уход домой	17.00 - 19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.40-19.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей планируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Образовательная программа ДОУ предполагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Отбор познавательных задач осуществлен, исходя из современных требований к обучению дошкольников, а именно: придание обучению развивающего характера, обеспечивает максимальную активность детей в преобладающем самостоятельном процессе познания, интегративный подход к содержанию и приемам организации образовательного процесса, роли педагога.

Образовательное содержание программы реализуется в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием, формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Ежедневно организуются различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкальная, конструирование, двигательная, чтение), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, индивидуально – подгрупповая работа с детьми по видам деятельности.

Большое значение в ДОУ придается развитию у ребенка коммуникативных способностей как одного из важнейших факторов развития личности ребёнка и его готовности к школе. Поэтому особое внимание в режиме пребывания детей в ДОУ отводится приемам, развивающих инициативную речь детей:

- «Ритуал приветствия» (коммуникативные игры)
- «Речевые минутки» (речевые игры и упражнения)
- Ситуативное общение тематического характера
- «Уроки вежливости и этикета» и другое

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов это – организация утреннего приема, питания, сна, прогулок, это - разнообразные игры, наблюдения, опыты, беседы, экскурсии, развлечения, общение со взрослыми и сверстниками, трудовая, поисково – исследовательская, изобразительная, художественно – театральная деятельность. Игровые развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам (индивидуально – дифференцированная работа) и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования в ДОУ спроектирована модель организации образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Организация различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, музыкальной, двигательной, чтения)		Моделирование разнообразной, мобильной тематической развивающей предметно-пространственной среды	совместные мероприятия по теме недели творческие задания, конкурсы

3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

Комплексно-тематическое планирование

С целью обеспечения разностороннего развития детей в ДОУ разработан комплексно – тематический план, предусматривающий объединение различных видов детской деятельности вокруг единой темы. Комплексно – тематический план включает темы, которые едины для всех возрастных групп ДОУ. Каждая тема рассматривается и обсуждается с детьми всесторонне и целостно. Например, давая знания и представления об окружающем мире, мы обогащаем словарь, формируем грамматическую структуру речи, связанность высказываний. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется. Разнообразие тем побуждает детей к эмоциональным переживаниям, обращенности к своим мыслям и чувствам, к речевой коммуникации как средству самовыражения. Изучение темы в течение недели способствует более полному восприятию окружающего мира и обеспечивает разностороннее развитие детей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, определяется следующими условиями: сезонность, социальная значимость, национально – культурные и климатические особенности, текущие явления и яркие события. Самое главное в комплексно – тематическом принципе «увлекательность» образовательного процесса, «полнота» жизни всех его участников: детей, родителей, педагогов.

Вместе с тем при составлении комплексно – тематического плана учитывалась последовательность и логичность в переходе от одной темы к другой, чтобы была возможность подготовки и проведения праздника как итога. Так, например, в сентябре в план включены темы «Осень. Осенний лес», «Овощи. Огород», «Фрукты», «Дикие животные». Таким образом, дети

знакомятся с осенью во всех аспектах: природные явления, жизнь животных, социальные роли взрослых и детей и логичным завершением является праздник «Осенины». Перед новогодними праздниками в декабре проходят тематические недели «Зима», «Зимние забавы», «Новый год».

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко включать национально – культурные и климатические особенности, определяя тему недели или часть тематической недели, поэтому географические, климатические, экологические особенности города Братска, Иркутской области отражаются в содержании психолого – педагогической работы в ДОУ. День рождения города Братска 12 декабря, поэтому тема «День рождения города Братска» планируется на первую неделю декабря. Так же в план включены темы «Животные и птицы Сибири», в рамках которых изучаются животные и растительный мир края, деятельность человека по охране природы. Учитываются традиции ДОУ – 10 марта день рождения детского сада, поэтому первая неделя марта посвящена теме «Наш детский сад» конкурс «Традиции нашей группы»

Предусмотрены даты общественно – значимых, государственных праздников: февраль - «День защитника Отечества», март - «Женский день», май – «День победы».

Тема не ограничивает возможности планирования разных видов деятельности, задач развития, обучения и воспитания детей, она лишь является канвой, которая позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей.

Образовательная программа предполагают творческое отношение воспитателя к планированию, поэтому педагоги ДОУ в соответствии с темой недели самостоятельно выбирают из предложенного содержания то, что может быть реализовано через самостоятельную детскую деятельность, непосредственно образовательную деятельность педагога с детьми, а что целесообразно включить в содержание игр, вечеров досуга, развлечений. Каждый педагог может проявить свое творчество, видение, опираясь на уровень развития детей своей группы, внося приемы индивидуально - дифференцированного подхода. Это требует от воспитателя гибкого, вариативного подхода к детям, учета их возможностей и реального уровня развития.

Такое построение тем обеспечивает:

- проживание ребенком содержания темы во всех видах деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- поддержание эмоционально – положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения;
- возможность построения программы по спирали, от простого к сложному;
- сплочение общественного и семейного дошкольного образования

Традиционные события, праздники, мероприятия Комплексно-тематическое планирование

тема недел и	Ясли	младшая группа	средняя группа	старшая группа, подготовительная группа
Сентябрь				
1 нед	«Детский сад» Любимые игрушки. Мишка	«До свиданья, лето, здравствуй детский сад!»	«День знаний»	«День знаний»
2 нед	Предметы ближайшего окружения	«Осень»,(овощи,фрукт).	«Осень. Признаки осени.»	«Осенины»
3 нед	«Осень»	«Осень», (профессии)	Осень. Дары осени: овощи, фрукты	Осень. Дары осени: овощи, фрукты
4 нед	«Дружная	«Осень», (животные,	Хлеб.Сельскохозяйствен	Хлеб.Сельскохозяйствен

	семья»	птицы)	ный труд	ный труд
Октябрь				
1 нед	Петушок с семьей Кошка с котятами	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
2 нед	«Я в мире человек» Собака со щенятами	Дары осени ягоды, грибы	«Поздняя осень»	«Поздняя осень»
3 нед	Лошадь с жеребенком	«Я и моя семья», ЗОЖ	«Я и мои друзья»	«День народного единства»
4 нед	Коза с козлятами	«Я и моя семья», семья	«Мебель»	Человек. Части тела. Мое здоровье
Ноябрь				
1 нед	«Мой дом» Любимые игрушки. Зайчик	«Мой дом, мой город», Безопасность дома	«Одежда»	Моя страна Россия. Мои права
2 нед	Дом в котором мы живем	«Мой дом, мой город», профессии	«Моя любимая игрушка»	«Любимые игры и игрушки дома и в детском саду»
3 нед	Мебель и посуда	Мебель. Бытовая техника.	«Моя любимая игрушка»	«Любимые игры и игрушки дома и в детском саду»
4 нед	«Новогодние праздники» Кукла Маша(одежда)	«Домашние птицы»	«Животные Сибири»	«Животные Сибири»
Декабрь				
1 нед	Зима	«Домашние животные»	«Зима»	Посуда (старинная русская посуда, современная)
2 нед	Зимние забавы	«Новогодние праздники» Транспорт	«День рождение города»	Мой город. Моя страна
3 нед	Елочка - красавица	Мой город, поселок	«Вот зима, кругом бело»	«Зима»
4 нед	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь				
1 нед	«Зима»	-	-	-
2 нед	Зимние забавы	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы	Зима. Признаки зимы
3 нед	Мебель	Зимние забавы	Рождество. Крещение. Зимние виды спорта	Рождество. Крещение. Зимние виды спорта
4 нед	Игрушки и посуда	Зимняя одежда обувь.	Дикие животные Сибири	«Живая, не живая природа зимой»

		Головные уборы.		
Февраль				
1 нед	«Мамин день» Свойства и качество игрушек	Комнатные растения	«Народные промыслы»	«Народные культуры и традиции»
2 нед	Машины	Правила дорожного движения	Книжная неделя	Книжная неделя
3 нед	Птички зимой	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»	«День защитника отечества»
4 нед	Домашние животные и их детеныши	Мужские профессии	Мужские профессии	Мужские профессии
Март				
1 нед	«Мамин день»	Праздник мам	Праздник мам	Праздник мам
2 нед	«Домашние птицы»	Женские профессии	День рождение детского сада	День рождение детского сада
3 нед	«Весна пришла»	«Народные игрушки»	День рождение К.И.Чуковского	Женские профессии
4 нед	«Солнышко и дождик»	«Знакомство с народными промыслами»	«Весна»	«Весна, перелетные птицы»
Апрель				
1 нед	«Весна» Оденем куклу на прогулку	«Весна. Признаки весны»	«Космос»	«День космонавтики. Космос. Солнечная система»
2 нед	Труд взрослых (шофер, повар, врач)	Перелетные птицы	«Праздник великой Пасхи»	«Праздник великой Пасхи»
3 нед	Повар и посуда	Дикие животные	«День земли»	«День земли»
4 нед	Машины и шофер	Деревья и кустарники	«Всемирный день птиц»	Животные жарких стран
МАЙ				
1 нед	«Лето» Игрушки из потешек	«Лето. Цветы родного края»	«День победы»	«День победы»
2 нед	Большие и маленькие птицы	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
3 нед	Деревья и цветы	Встреча со сказкой	«Насекомые, цветы, ягоды»	«Насекомые, цветы, ягоды»
4 нед	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!	Здравствуй лето!

Праздники и развлечения

- Здравствуй осень
- Моя мама лучшая на свете
- Новогодние праздники
- Женский день
- Весна пришла
- День победы
- До свиданья детский сад
- День защиты детей

Спортивные досуги:

- Осенние старты
- Мы со спортом неразлучны
- Мама, папа, я-спортивная семья

Развлечения:

- Калядки
- Масленица

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Инновационные компоненты предметно - пространственной среды ДОУ

- носят рекомендательный характер. Педагог имеет право внести в предметно-развивающую среду группы из предложенных ниже вариантов, а также дополнить своими.

Компонент	Процесс
«Здравствуйте, я пришел»	Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых
«Мое настроение»	Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние
«Портфолио ребенка»	Формирование копилки личных или творческих достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов на протяжении дошкольной жизни.
Центр психологической разгрузки» (уголок уединения, настроения)	это место, где ребёнок может успокоиться, расслабиться, поиграть с любимой игрушкой, рассмотреть фотографии, книги или просто помечтать, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация ООП ДО МБДОУ «Детский сада №77» для родителей (законных представителей) воспитанников

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС 77» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование воспитанников, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, удовлетворения их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы представляет определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное - речевое развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8-и лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12 -ти часовым режимом работы.

В детском саду функционирует 4 группы, одна разновозрастная группа детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Воспитывается в дошкольном учреждении 88 детей

- 1-я младшая группа с 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа с 3 до 4 лет;
- средняя группа с 4 до 5 лет;
- старшая - подготовительная группа с 5 до 8 лет

4.2. Реализуемые программы.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №77» муниципального образования города Братска.

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Ведущая цель взаимодействия с родителями- создание в детском саду необходимых условий для вовлечения родителей в единое образовательное пространство, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

П/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, и семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей и образовательных услугах.

2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; газеты для родителей; визитная карточка учреждения, группы; информационные стенды, доски, папки; выставки детских работ; личные беседы; родительские собрания; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: — по запросу родителей; — по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; семинары.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; походы; совместные мастер-классы; совместная образовательные мероприятия; досуги с активным вовлечением родителей.